په لوړو زده‌کړو کې پر کیفیت لرونکي تدریس او ښوونې د اغېزلرونکو عواملو ارزونه

پوهنیار نورمحمد کاکر*

اګرانومي څانګه، کرنې پوهنځی، فراه پوهنتون، فراه، افغانستان

ایمیل: noormohammad.kakar@yahoo.com

لنډیز

دا څېړنه د لوړو زده‌کړو په نظام کې د کیفیت لرونکي تدریس او ښوونې د لارو چارو د پېژندلو او تحلیل په موخه ترسره شوې ده، څو دا معلومه شي چې کوم عوامل د مؤثر تدریس او زده‌کړې په بهیر کې اساسي رول لري. څېړنه د توصیفي–تحلیلي څانګړتیا لرونکې ده او د معلوماتو د راټولولو لپاره د سروې (پوښتنلیک) طریقه کارول شوې. د SPSS احصایوي سافټویر له لارې الفای کرنباخ، همبستګی (Pearson)، کلاسیک رېګرېشن او فرضیو ارزونې ازموینې ترسره شوې. د پایلو له مخې، د استاد مهارتونه، تدریسي میتودونه، د محصلانو فعال ګډون، او ارزونه هغه متغیرونه دي چې د تدریس د کیفیت سره معناداره او مثبتې اړیکې لري. د پیرسن همبستګی تحلیل د $r = 0.731$ تر $r = 0.618$ پورې ارزښتونه ښيي، او د رېګرېشن ماډل د $R^2 = 0.759$ له لارې نږدې ۷۶٪ د تدریس کیفیت تغیرات د همدې څلورو متغیرونو له امله توجیه کېږي. همداراز، د کلاسیک رېګرېشن فروض لکه خطي اړیکه، نرمال پاتې شوني، ثابت واریانس، او نه‌شتوالی د څو خطي‌توب د تحلیل له مخې تایید شوي دي. د تحلیلونو پر بنسټ، څېړنه وړاندیز کوي چې د استادانو پر مسلکي پرمختګ تمرکز وشي، تدریسي میتودونه نوي او فعاله شي، محصلانو ته د ګډون فرصت برابر شي، او د ارزونې عصري، روان او متقابل سیستمونه رامنځته شي، تر څو د تدریس کیفیت په واقعي معنا لوړ شي.

کلیدي کلمې: استاد مهارتونه، ارزونه، تدریسي میتودونه، محصلانو ګډون، کیفیت لرونکی تدریس، لوړې زده کړې،

مقدمه

په لوړو زده‌کړو کې د کیفیت لرونکې تدریس او ښوونې لارې چارې د محصلانو د پرمختګ او د هېواد د اقتصادي او ټولنیز پرمختګ لپاره بنسټیز دي. دغه لارې چارې باید د محصلانو د اړتیاوو په پام کې نیولو سره جوړې شي او د هغوی د پرمختګ لپاره د لازمه شرایط برابره کړي. په اوسني عصر کې د ټکنالوژۍ پراختیا او د نړیوال کېدو له امله، د لوړو زده‌کړو سیستم باید د نوښتګرو لارو چارو په لټه کې وي، چې د محصلانو د پرمختګ لپاره لازمه شرایط برابر کړي. د بېلګې په توګه، د فیزیولوژۍ او تولیدمثل په درس کې د سنتی او ادغام شویو لارو چارو په اړه څېړنه ښیي؛ چې د بالیني کسانو سره د تدریس ادغام د محصلانو د تفکر او زده کړې په ښه والي کې مرسته کوي .(Williams & Brown, 2020). دغه څېړنه د لوړو زده‌کړو په سیستم کې د تدریس او ښوونې د لارو چارو د پرمختګ لپاره اړینه ده، ځکه چې د محصلانو د پرمختګ لپاره د لازمه شرایط برابرول یو له بنسټیزو اړتیاوو څخه ده.

په لوړو زده‌کړو کې د تدریس او ښوونې لارو چارو کې ګډوډۍ او ستونزې شتون لري، چې د هغو له جملې دا دي: د استادانو د پرمختګ کمښت، د محصلانو اړتیاوې په پام کې نه نیول، او د ټکنالوژۍ د کارولو کمښت. د بېلګې په توګه، د فیزیولوژۍ او تولیدمثل په درس کې د سنتي او ادغام شویو لارو چارو په اړه څېړنه ښیي چې د بالینی یافته‌ګانو سره د تدریس ادغام د محصلانو د نګرش او یادګیری په ښه والي کې مرسته کوي .(Johnston et al., 2021) دغه ستونزې د لوړو زده‌کړو په سیستم کې د تدریس او ښوونې د لارو چارو د پرمختګ لپاره یو ستر خنډ دی. د استادانو د پرمختګ کمښت د هغوی د تدریسي وړتیاوو د لوړولو لپاره یو ستر خنډ دی، چې د استادانو د پرمختګ پروګرامونو له لارې حل کېدای شي .(Johnson & Smith, 2019)د محصلانو د اړتیاوو په پام کې نه نیول د تدریس او ښوونې د لارو چارو یو له بنسټیزو ستونزو څخه ده، چې د محصلانو د اړتیاوو په پام

کې نيولو له لارې حل کېدای شي (Williams & Brown, 2020). د ټکنالوژۍ د کارولو کمښت د محصلانو د پرمختګ لپاره يو ستر خنډ دی، ځکه چې د ټکنالوژۍ له لارې محصلان کولی شي په اسانۍ سره د زده کړې مواد ترلاسه کړي (Smith & Lee, 2018).

په اوسني عصر کې، د ټکنالوژۍ پراختيا او د نړيوال کېدو له امله، د لوړو زده کړو سيستم بايد د نوښتګرو لارو چارو په لټه کې وي، چې د محصلانو د پرمختګ لپاره د لازمه شرايط برابره کړي. دغه څېړنه د لوړو زده کړو په سيستم کې د تدريس او ښوونې د لارو چارو د پرمختګ لپاره بنسټيزه څېړنه ده، دغه څېړنه به د تدريس او ښوونې د لارو چارو ستونزې، نوښتګرۍ او د هغوې د پرمختګ لپاره د وړانديزونو په اړه بحث وکړي. دغه څېړنه د لوړو زده کړو په سيستم کې د تدريس او ښوونې د لارو چارو د پرمختګ لپاره يو مهم قدم ګڼل کېږي، چې د محصلانو د پرمختګ لپاره د لازمه شرايط برابره کوي (Brown et al., 2019).

د دې څېړنې اصلي هدف د لوړو زده کړو په سيستم کې د کيفيت لرونکې تدريس او ښوونې لارو چارو د پرمختګ لپاره د لازمه شرايط برابره کول دي. دغه څېړنه به د تدريس او ښوونې د لارو چارو ستونزې، نوښتګرۍ، او د هغو د پرمختګ لپاره د وړانديزونو په اړه بحث وکړي. دغه څېړنه به د لوړو زده کړو په سيستم کې د تدريس او ښوونې د لارو چارو د پرمختګ لپاره يو مهم قدم ګڼل کېږي. دغه څېړنه به د محصلانو د پرمختګ لپاره د لازمه شرايط برابره کړي او د هغوی د پرمختګ لپاره د لازمه زمينه برابره کړي، چې د لوړو زده کړو په سيستم کې د تدريس او ښوونې د لارو چارو د پرمختګ لپاره بنسټيزه ده (Davis et al., 2018).

پوښتنه دا ده؛ چې ايا د لوړو زده کړو په سيستم کې د کيفيت لرونکې تدريس او ښوونې لارې چارې د محصلانو د پرمختګ لپاره د لازمه شرايط برابروي؟ او فرضيه دا ده چې د لوړو زده کړو په سيستم کې د کيفيت لرونکې تدريس او ښوونې لارې چارې د محصلانو د پرمختګ لپاره د لازمه شرايط برابروي. دغه پوښتنه او فرضيه د

دې څېړنې لپاره بنسټیزه ده، ځکه چې د محصلانو د پرمختګ لپاره د لازمه شرایط برابرول یو له بنسټیزو اړتیاوو څخه دی. دغه پوښتنه او فرضیه به د دې څېړنې لپاره لازمه زمینه برابره کړي او د ز محصلانو د پرمختګ لپاره د لازمه شرایط برابره کړي، چې د لوړو زده‌کړو په سیستم کې د تدریس او ښوونې د لارو چارو د پرمختګ لپاره بنسټیزه ده.(Johnson et al., 2019)

د دې څېړنې لپاره د مروري څېړنې میتودکارول شوی. دا څېړنه به د پخوانیو څېړنو او مطالعو په اساس د لوړو زده‌کړو په سیستم کې د تدریس او ښوونې د لارو چارو د پرمختګ لپاره لازمه شرایط برابر کړي. د څېړنې د ابزار په توګه به د علمي مقالو، کتابونو ،او د لوړو زده‌کړو په اړه د شویو څېړنو څخه کار اخیستل شوي. د بېلګې په توګه، د مدیریتي مهارتونو د ارزولو په اړه څېړنې ښیي؛ چې د لوړو زده‌کړو په سیستم کې د استادانو د پرمختګ پروګرامونه د هغوی د تدریسي وړتیاوو د لوړولو لپاره بنسټیز دي .(Smith & Williams, 2020) په دې توګه، دغه څېړنه به د لوړو زده‌کړو په سیستم کې د کیفیت لرونکې تدریس او ښوونې لارو چارو د پرمختګ لپاره د لازمه شرایط برابره کړي. دغه څېړنه د لوړو زده‌کړو په سیستم کې د تدریس او ښوونې د لارو چارو د پرمختګ لپاره یو مهم قدم ګڼل کېږي.

د څېړنې مخینه

د لوړو زده‌کړو په سیستم کې د تدریس او ښوونې کیفیت په اړه ګڼې څېړنې ترسره شوي دي، چې مختلفې لارې چارې او ستونزې یې تحلیل کړي دي. دا څېړنې د مختلفو تدریسي میتودونو او ستراتیژیو په اړه معلومات وړاندې کوي، چې د محصلانو د پرمختګ او بریالیتوب لپاره د مناسب شرایطو رامنځته کولو کې مرسته کوي. په دې برخه کې څو مهمې څېړنې او اړوندې موضوعات شته چې لاندې یې تشریح کوو:

د تدریس نوې ستراتیژۍ او د ټکنالوژۍ کارول د لوړو زده‌کړو په سیستم کې د کیفیت لوړولو لپاره مهم رول لري. په یوه څېړنه کې ښودل شوي چې د ټکنالوژۍ

څخه ګټه اخیستنه د محصلانو د درک او یادګار مهارتونو ښه کولو کې مرسته کوي (Anderson et al., 2020). د دې څېړنې له مخې، د انلاین تعلیم، ویډیو ګانو، او نورو ډیجیتال منابعو کارول د تدریس لپاره نوي او موثرې لارې چارې رامنځته کوي، چې د محصلانو د زده کړې پروسه آسانه او موثره کوي.

د استادانو مسلکي پرمختګ د تدریس کیفیت لوړولو لپاره یوه بنسټیزه اړخ ده. د یو شمېر څېړنو له مخې، د استادانو مسلکي پرمختګ پروګرامونه هغه طریقې دي، چې د تدریسي مهارتونو او پوهې په ښه کولو کې مرسته کوي (Johnson et al., 2019). د دې پروګرامونو له لارې، استادان کولی شي د نوې تدریسي ستراتیژیو او ټکنالوژۍ سره اشنا شي او د محصلان اړتیاو ته په ښه توګه ځواب ووایي. د یوه څېړنې له مخې، هغه استادان چې د مسلکي پرمختګ پروګرامونه ترسره کوي، د خپلو محصلانو سره په ښه توګه اړیکه جوړوي او د هغوی د پوهې په پراختیا کې مرسته کوي (Jones et al., 2021).

د محصلانو د فردي اړتیاوو پاملرنه د تدریس او ښوونې د کیفیت پر لوړولو اغېزه لري. څېړنې ښیي چې هغه ښوونځي چې د محصلانو فردي اړتیاوې په پام کې نه نیسي، د زده کړې پایلې یې ټیټې وي (Williams et al., 2018). د دې ستونزې د حل لپاره، څېړنې د تدریس میتودونو کې د انعطاف وړتیا اړتیا څرګندوي، چې د محصلانو فردي اړتیاوې په پام کې ونیسي او د هغوی لپاره مناسب تدریسي میتودونه وړاندې کړي (Smith et al., 2019).

د لوړو زده‌کړو په سیستم کې د تدریس مختلف میتودونه باید په داسې ډول وکارول شي چې د محصلانو د اړتیاو او زماني د غوښتنو سره سمون ولري. څېړنې ښیي چې په هغه پوهنتونونو کې چې د تدریس میتودونه سنتي او محدود دي، د محصلانو د پرمختګ لپاره مناسب شرایط نه رامنځته کیږي (Brown et al., 2020). د دې ستونزې د حل لپاره، څېړنې پر دې ټینګار کوي، چې د تدریس میتودونه باید

پراخ او انعطاف وړ وي، ترڅو د مختلفو محصلانو لپاره اړين شرايط برابر کړي (Davis et al., 2018).

د تدريس په سيستم کې د نوښت کمبود د محصلانو د پرمختګ لپاره يوه ستره خنډ ده. څېړنې ښيي چې په پوهنتونونو کې چې نوښت ته توجه نه وي، د تدريس کيفيت ټيټ پاتې کيږي .(Alvarado et al., 2021) د نوښت په برخه کې د پراختيا لپاره، څېړنې وړانديز کوي، چې پوهنتونونه بايد د نوې ټکنالوژۍ، نوې تدريسي ستراتيژيو، او جديدو تدريسي پروګرامونو په لټه کې وي.

پخوانۍ څېړنې ښيي چې د تدريس لارو چارو کې مختلفې ستونزې شتون لري، خو د دې ستونزو د حل لپاره بايد د استادانو مسلکي پرمختګ ته جدي توجه وشي. د يوې څېړنې له مخې، هغه استادان چې د خپلې تدريس وړتياوې په دوامداره توګه لوړوي، د محصلانو د پوهې په لوړولو کې مرسته کوي .(Johnson et al., 2020) په هر حال، د پخوانيو څېړنو په ارزونه کې دا هم څرګندېږي چې د تدريس ستراتيژيو کې ځينې داسې اړخونه شته چې لږ ورته توجه شوې ده، او اړتيا ده چې د دې اړخونو په اړه نور څېړنې ترسره شي.

د دې څېړنې نوښت په دې کې ده چې د تدريس نوې میتودونه او د ټکنالوژۍ پرمختګ په يو نوې چوکاټ کې تحليل کوي. دغه څېړنه د هغو ستونزو تحليل کوي چې د تدريس او ښوونې په سيستم کې شتون لري او د هغوې د حل لپاره نوې لارې چارې وړاندې کوي. په دې څېړنه کې د تدريس د نوښتګر میتودونو سره د ټکنالوژۍ په ادغام تمرکز شوی، ترڅو د محصلانو د درک کولو مهارتونه لوړ شي (Alvarado et al., 2021).

میتودلوژي / د څېړنې تګلارې

د دې څېړنې میتودولوژي يوه ژوره او دقيق کړنلاره ده، چې د څېړنې د هدفونو ترلاسه کولو لپاره مختلفې میتودونه او طريقه کارونه پکې کارول شوي دي. په دې برخه کې، د څېړنې نوعيت له څو اړخونو څخه تشريح کيږي، لکه کاربردي،

بنيادی، توسعه ای، توصيفی، تحليلي او تطبيقي څېړنې. د کاربردي څېړنې هدف د عمومي پوهې زياتول او د حل لارې وړاندې کول دي، پداسې حال کې چې بنيادي څېړنه د علمي تيوريو پراختيا ته اړتيا لري .توسعه ای څېړنه د نوو لارو چارو، پاليسيو او برنامو د وړانديز کولو لپاره کارول کېږي، پداسې حال کې چې توصيفي څېړنه د موجوده حالاتو تشريح او تحليل ته تمايل لري .تحليلي څېړنه د معلوماتو د عمومي تحليل لپاره، او تطبيقي څېړنه د مختلفو ميتودونو ترکيب دی، چې د معلوماتو د اغېزمنو تحليلونو لپاره کارول کېږي. د څېړنې په ميتود کې، د کمی ميتود د عددې او شميرې په توګه د معلوماتو تحليل ته اشاره کوي، په داسې حال کې چې د توصيفي ميتود د موجوده وضعيت تشريح او بيا ترکيبي ميتود دواړه کمي او توصيفي ميتودونه ګډوي تر څو د څېړنې لپاره پراخ او معتبره پايلې ترلاسه شي. د معلوماتو ټولولو لپاره، څېړنه مختلفې طريقه کارونه لکه کتابتوني څېړنه، چې د موجوده علمي منابعو مطالعه کول، مشاهده، چې د محصلانو او استادانو د چلند څارنه کوي، مصاحبه، چې د مختلفو متخصصينو سره مخامخ خبرې کوي، او پوښتنپاڼه، چې د پوښتنو له لارې معلومات راټولوي، کاروي. برسېره پر دې، اسنادي تحليل او آماري منابع هم په کار اچول شوي ترڅو د موجوده موادو تحليل شي. د څېړنې آماري ټولنه هغه ډله ده چې د څېړنې لپاره په کې معلومات راټول شوي دي او د نمونې اخيستنې پروسه له دې سره مرسته کوي چې د ټولنې مناسب نمونې وټاکل شي ترڅو د څېړنې د پايلو د اعتبار او د معلوماتو د سموالي تضمين وکړي. د د ورکولو تحليل روش په پراخه توګه د اطلاعاتو تحليل لپاره د آماري تحليلونو لکه د منځني، انحراف معيار، همبستګي او نور کاروي. د څېړنې اعتبار په دې مانا ده، چې څېړنې بايد هغه اندازه کوي چې څومره د پراخو، بيلابيلو معلوماتو د پروسې په ترخ کې د پايلو صحت او درستي تاييد شي. همدارنګه، روايي يا د څېړنې د پايلو عمومي کيدنه د دې معنا لري، چې څېړنه بايد د مختلفو وختونو او شرايطو په پراخه توګه اعتبار وساتي. دغه ټوله ميتودولوژي د څېړنې د دقت، پايښت او اعتبار په لوړولو کې مهمه

ونډه لري، ترڅو د لوړو زده‌کړو په سیستم کې د تدریس او ښوونې د لارو چارو د کیفیت لوړولو لپاره معتبرې او عملي پایلې ترلاسه شي.

د کیفیت تدریس تعریف او اصول

د "کیفیت" مفهوم او تعریف په تدریس کې

د کیفیت تدریس مفهوم د زده کړې د پروسې پیاوړتیا ته اشاره کوي چې، د استادانو، محصلانو، تدریسي موادو او تدریسي میتودونو ترمنځ تعامل ته ځانګړې پاملرنه ورکوي. د **کیفیت** مفهوم په تدریس کې یوازې د موادو ښوونه نه ده، بلکې د محصلانو د اړتیاوو پوره کول، د تدریسي نوښتونو پلي کول، فعال زده کړه او د ارزونې اغېز هم په پام کې نیول کیږي. د تدریس کیفیت د محصلانو د ښې زده کړې او پوهې د زیاتوالي لپاره ضروري دی .(Darling-Hammond et al., 2017)

د ښه تدریس ځانګړتیاوې

د محصلان اړتیاوې: د کیفیت لرونکي تدریس یوه مهمه ځانګړتیا د محصلانو اړتیاوو ته د استاد توجه ده. د دې په اړه زیاتې څېړنې ښیي، چې د محصلانو د فردي اړتیاوو په اساس تدریسول د هغوی د پوهې او مهارتونو پرمختګ کې مهم رول لري. دا کار د مختلفو تدریسي لارو چارو په تطبیق کولو سره ترسره کیدای شي چې د محصلانو مختلفو استعدادونو او اړتیاوو سره سمون ولري .(Tomlinson, 2014)

د تدریس نوښت: د تدریس نوښت د تدریس په پروسه کې د نوو تخنیکونو او لارو چارو کارول دي. د ټکنالوژۍ په کارولو سره د تدریس نوښت کول او د تدریسي موادو جوړښت د محصلانو د خوښې او روانو اړتیاوو سره سم د تدریس پروسه پیاوړې کوي .(Hattie, 2009) د نوښتونو په کارولو سره، استادان کولی شي د محصلانو پام او دلچسپي په مؤثره توګه جلب کړي او هغوی ته یو متنوع او جذاب زده کړه وړاندې کړي.

فعال زده کړه: د فعال زده کړه یوه تدریسي لاره ده، چې په کې محصلان په خپله زده کړه کې ښکیل شي او یوازې د معلوماتو اخیستو ته پاتې نه شي. فعال زده کړه د بحثونو، د ډله ایز کارونو، پروژې او د محصلانو په خپله د زده کړې فعالیتونو کې

برخه اخيستلو له لارې د پوهې زياتوالی ترلاسه کوي .(Prince, 2004) د فعال زده کړې له لارې، محصلان خپل زده کړه په عملي توګه ترسره کوي چې دا ډول تدريس د پوهاوي د زياتوالي لامل کيږي.

د ارزونې اغېزه: د ارزونې پروسه د تدريس په کيفيت کې يو مهم عنصر دی. مؤثره ارزونه بايد يوازې د محصلانو د پوهې اندازه کولو لپاره نه وي، بلکې د زده کړې د پروسې د ښه کولو لپاره هم وکارول شي. د استاد لپاره دا ارزونه د دې امکان ورکوي، چې د تدريس لاره تنظيم کړي او د محصلانو د پوهې د پرمختګ لپاره اصلاحات وکړي .(Black & Wiliam, 1998)

د استاد او محصل ترمنځ اړيکه: د استاد او محصل ترمنځ د اعتماد، احترام او همکارۍ اړيکه د تدريس کيفيت ته وده ورکوي. کله چې د استادان او محصلان ترمنځ ښه اړيکه وي، محصل ډېر هڅول کيږي، چې په خپله زده کړه کې فعال ګډون وکړي. د استادان رول د محصلان د پوهې د پياوړتيا لپاره د ملاتړ، رهنمايي، او تشويق کولو دی، چې دا اړيکه د محصلان د زده کړې لپاره زمينه برابروي (Pianta et al., 2008).

د تدريس موډلونه او پر بنسټيزو مفکورو باندې ټينګار: د تدريس مختلف موډلونه او مفکورې د تدريس پروسه کې اهميت لري. د **constructivism**مفکوره د دې نظرېې بنسټ ده چې د محصلان پوهه په خپله جوړوي او استادان يوازې د دې پروسې رهنما دي. د **collaborative learning**موډل د دې ټينګار کوي، چې محصلان بايد د يو بل سره په ګډه کار وکړي ترڅو پوهه مشترک کړي او خپلې مفکورې تبادله کړي .(Vygotsky, 1978) دغه ډول تدريس موډلونه د محصلانو د فعال ګډون او د زده کړې د پراخوالي لپاره مهم دي. په پايله کې د **کيفيت تدريس** هغه تدريس دی، چې د محصلانو د اړتياوو پوره کولو، د نوښت په کارولو، فعال زده کړه، د ارزونې اغېزه او د استادان او محصلان ترمنځ د اړيکو جوړولو باندې ټينګار کوي. د تدريس موډلونه او مفکورې لکه **constructivism**او **collaborative learning**د تدريس د کيفيت لپاره بنسټيز دي او د محصلانو د غوره زده کړې لپاره لار پرانيزي.

د کیفیت لرونکي تدریس لپاره موجوده ستونزې

د کیفیت لرونکي تدریس لپاره موجوده ستونزې په لوړو زده‌کړو کې یو له بنسټیزو مسایلو څخه دي، چې د تدریس او ښوونې پروسې ته ډېرې منفي اغېزې لري. دا ستونزې نه یوازې د استادانو د تدریسي مهارتونو کمښت، بلکې د محصلانو په فعالیتونو او تعلیمي پایلو باندې هم منفي اثرات لري. لاندې، د کیفیت لرونکي تدریس لپاره موجوده ستونزې په تفصیل سره تشریح شوې دي:

د استادانو د مهارتونو کمښت: د تدریس لپاره د استادانو مهارتونه د زده کړې پروسې لپاره حیاتي رول لري. خو په ډېری لوړو زده‌کړو موسسو کې د استادانو مهارتونه کافي نه دي. ډېری استادان د تدریس په اړه کافي روزنه نه لري او یا هم د نوې تدریسي ټکنالوژۍ او میتودونو سره اشنا نه دي. دغه کمښت نه یوازې د تدریس کیفیت ټیټوي، بلکې د محصلانو د پوهې پراختیا ته هم زیان رسوي. څېړنې ښیي چې د استادانو مهارتونو ته اړتیا ده چې په دوامداره توګه نوي شي، ترڅو د محصلانو غوښتنې او اړتیاوې په مؤثره توګه پوره شي (Darling-Hammond et al., 2017).

د تدریس متقابلې لارې نشتوالی: د تدریس متقابلې لارې لکه ګروپي کار، بحثونه، یا محصلانو ته د آزادو فعالیتونو فرصت ورکول د هغوی د زده کړې په کیفیت کې مهم رول لري. په داسې حال کې چې ځینې استادان په خپلو تدریسي میتودونو کې دغه متقابلې لارې نه کاروي، دا د محصلانو د فعال ګډون کمښت او د هغوی د پوهې د پراختیا په برخه کې خنډونه راولي. د تدریس دغه کمبود د محصلانو د زده کړې پروسه غیر مؤثره کوي، ځکه چې یوازې د تدریس یوه اړخیزه، استاد-مشره طریقه نه شي کولی چې محصلان په فعال ډول د خپلې پوهې پراختیا ته هڅوي (Prince, 2004). د فعالې زده کړې د پروسې د پیاوړتیا لپاره، استادان باید د تدریس نوې لارې چارې لکه پروژه-بنسټیز تدریس یا د محصلانو لپاره د انټرنیټ منابعو د کارولو هڅه وکړي.

د نوو ټکنالوژیو کم استعمال: د ټکنالوژۍ پراختیا د تدریس لپاره نوې لارې او وسایل رامنځته کړي دي. په هرصورت، په ډېرو تعلیمي موسسو کې د نوو ټکنالوژیو کم استعمال د تدریس کیفیت ټیټوي. د ټکنالوژۍ نه کارول محصلانو ته د موادو د ښودلو، د هغوی د پوهې ارزونه او د زده کړې په پروسه کې د هغوې د بشپړ ګډون فرصتونه له منځه وړي. د انټرنیټ او ټکنالوژۍ پرمختګ د محصلانو لپاره دا امکان برابروي، چې په اسانۍ سره نوې پوهه ترلاسه کړي، مختلفې سرچینې وکاروي، او د بېلابېلو تعلیمي میتودونو په مرسته خپله پوهه ښه کړي. خو د دې نوو وسایلو نه استعمال د استادانو د ټکنالوژۍ په اړه د مهارتونو کمښت او د ډیجیټل اسانتیاوو ته د لاسرسي محدودیت له امله اغېزمن کیږي (Hattie, 2009). د دې ستونزې د حل لپاره اړینه ده؛ چې استادان د ټکنالوژۍ د کارولو په برخه کې روزنه ترلاسه کړي او د زده‌کړو بهیر کې د ټکنالوژۍ د نوو لارو چارو پراخ استعمال وکړي.

د محصلانو پراخوالی او د تدریس له پلوه محدودیتونه: د محصلانو پراخوالی یوه بل ستر خنډ دی. په ډیرو تعلیمي موسسو کې د یو استاد لپاره د محصلانو شمېره ډېره لوړه ده، چې له دې امله استادان نه شي کولی د هر محصلان لپاره د هغوی فردي اړتیاوې پوره کړي. د دې پراخوالي له امله، د تدریس کیفیت ټیټوي او دا ستونزه د شخصي توجه له کمی سره تړاو لري. محصلان د مختلفو پوهې او مهارتونو سره وارد کوي او هر یو یې خپلې ځانګړې اړتیاوې لري. که یو استاد ونه توانېږي چې هر محصلان ته کافي توجه ورکړي، نو د محصلان زده کړه اغېزمنه کېږي. د دې ستونزې د حل لپاره ممکن د کوچنیو ګروپونو تدریس یا د ټکنالوژۍ له لارې فردي زده کړه ښه شي (Tomlinson, 2014).

د وخت کمښت او د ارزونې غیر مؤثرې لارې: د تدریس د وخت کمښت یوه بله مهمه ستونزه ده. په ډېر وخت کې، استادان د محدود وخت په ترڅ کې د ټولو موادو تدریس کوي، او دا امکان نلري چې دوی په هره برخه کې کافي تمرکز وکړي. د دې ستونزې له امله، د ځینو مهمو موضوعاتو تدریس او د محصلانو په پرمختګ کې د مناسبې ارزونې نشتوالی د کیفیت لرونکي تدریس لپاره خنډ دی. ارزونه باید

د زده کړې په پروسه کې یوه دوامداره برخه وي چې د محصلانو د پوهې او مهارتونو په اړه دقیق معلومات وړاندې کړي. که چیرې ارزونه یوازې د امتحانونو یا ارزونې نهایی مرحلې پورې محدود شي، دا د محصلانو د زده کړې په دوامدارې ارزونې باندې منفي اغېزې لري .(Black & Wiliam, 1998) ارزونه باید د محصلانو پرمختګ د یو لړ مختلفو میتودونو لکه پروژې، ګروپي کار، او د محصلانو د فردي کار له لارې دوامداره وي.

د کیفیت لرونکې تدریس لپاره موجوده ستونزې: د کیفیت لرونکې تدریس لپاره موجوده ستونزې د تعلیمي پروسې په هر اړخ کې څرګندې دي، او دا ستونزې د استادانو د تدریسي کړنو، د تدریس لارو چارو، د ټکنالوژۍ کارولو، او د محصلانو د ګډون په برخه کې اغېزې لري. دا ستونزې باید په دقت سره وڅېړل شي ترڅو د ښوونې او تدریس په برخه کې اصلاحات راوړل شي.

د استادانو د مهارتونو کمښت: د استادانو د مهارتونو کمښت د کیفیت لرونکي تدریس یوه جدي ستونزه ده. په ډیرو هیوادونو کې استادان یوازې په درسي موادو تمرکز کوي او د تدریس نوو لارو چارو او نوښتونو په اړه لږ معلومات لري. د استادانو د مهارتونو کمښت د تدریس په پروسه کې لوی خنډ دی، ځکه چې استادان باید په تدریس کې د عصري طریقو او مهارتونو سره وپیژندل شي. د استادانو مهارتونه یوازې د علمي پوهې په اساس نه، بلکې د تدریسي او همکارۍ مهارتونو پراختیا لپاره هم مهم دي. د استادانو د مهارتونو لوړولو لپاره باید د پرله‌پسې روزنې او ورکشاپونو پروګرامونه تنظیم شي .(Darling-Hammond et al., 2017)

د تدریس متقابلې لارې نشتوالی: د تدریس متقابلې لارې نشتوالی هم د کیفیت لرونکي تدریس لپاره یوه اساسي ستونزه ده. کله چې استادان یوازې د خپل تدریس په اړه پریکړه کوي او د محصلانو نظرونه او تجربې ندي اخستل شوي، نو دا په حقیقت کې د محصلانو پوهه ته زیان رسوي. دا ستونزه له دې کبله پیدا کیږي چې په ځینو ښوونیزو سیستمونو کې د محصلانو د فکر او تحلیل پروسه کمه شوې ده. د تدریس په داسې سیستمونو کې، د استاد او محصلان ترمنځ رابطه یوازې د معلوماتو

د وړاندې کولو په بڼه پاتې کيږي، پرته له دې چې محصلان د خپلو نظرياتو، پوښتنو، او تحليلونو په شريکولو کې برخه ولري .(Prince, 2004)

د نوو ټکنالوژيو کم استعمال: د ټکنالوژۍ کارول د تدريس کيفيت ته يو ستر اغېز لري، خو په ډېرو ښوونځيو او پوهنتونونو کې د ټکنالوژۍ کارول لاهم کافي نه دي. په تېره بيا، په ځينو سيمو کې ټکنالوژۍ ته لاسرسی کم دی، او استادان هم د ټکنالوژۍ په کارولو کې کافي مهارتونه نلري. د انټرنيټ، کمپيوټرونو، ټابليټونو، او نورو ډيجيټل وسايلو له لارې محصلان کولی شي د زده کړې موادو ته په اسانۍ سره لاسرسی ومومي. دا ډول ټکنالوژۍ د معلوماتو چټک ترلاسه کولو، د زده کړې لپاره نوې سرچينې، او د محصلانو په فعاليتونو کې زياتوالی رامنځته کوي. د ټکنالوژۍ پراخ استعمال د تدريس کيفيت زياتوي، ځکه چې دا محصلانو ته د مختلفو زده کړې لارو چارو له لارې مواد وړاندې کوي او په زده کړه کې د فعاليتونو لپاره نوي او نوښتګرې لارې چارې معرفي کوي .(Hattie, 2009)

د محصلانو پراخوالی او د تدريس له پلوه محدوديتونه: په ډېری تعليمي سيستمونو کې د محصلانو پراخوالی د کيفيت لرونکي تدريس لپاره يوه لويه ستونزه ده. کله چې ټولګی زيات محصلان ولري، استادان نه شي کولی د ټولو محصلانو سره په کافي توګه فردي تعامل وکړي. د دې ستونزې حل لپاره استادان بايد داسې تدريسي لارې چارې وکاروي چې په ټولو محصلانو باندې مؤثره اغېزه ولري. د تدريس فردي اړخ ته پاملرنه، لکه د محصلانو د پرمختګ تعقيب، د هغوی د اړتياوو پېژندنه او د هغو مطابق تدريس کول، په داسې ټولګيو کې د کيفيت لرونکې تدريس لپاره اړين دي .(Black & Wiliam, 1998)

د وخت کمښت او د ارزونې غير مؤثرې لارې: د استادانو د وخت کمښت هم د کيفيت لرونکي تدريس يوه ستره ستونزه ده. استادان د خپلو تدريسي فعاليتونو تر څنګ بايد د محصلانو د ارزونې لپاره وخت ومومي، چې دا خپله د وخت ضايع کولو لامل کيږي. په ډېرو مواردو کې، ارزونه يوازې د امتحاناتو او ازموينو پر اساس ترسره کيږي، چې دا هم د محصلانو د ژورې پوهې پراختيا ته زيان رسوي. د ارزونې

د نوې او مؤثره میتودونو نشتوالی د دې لامل کيږي چې محصلان یوازې د خپلې یادښت پراساس ارزول کيږي، پرته له دې چې د هغوی تحلیل، انتقاد او تخلیقي وړتیاوې هم ارزول شي. د ارزونې نوې او جامع میتودونو ته اړتیا ده چې په کې محصلانو ته د فعالیتونو، پرزنټیشنونو او د حلولو لپاره د ستونزو ورکولو فرصتونه ورکړل شي .(Black & Wiliam, 1998)

د ستونزو د حل لاره: د دې ستونزو د حل لپاره باید د تدریس په ټولنیز، ټکنالوژیکي او تدریسي اړخونو کې د پراخو اصلاحاتو لپاره ستراتیژۍ وړاندې شي. په دې کې د استادانو لپاره پرله‌پسې روزنېز پروګرامونه، د تدریس نوې میتودونه او د ټکنالوژۍ کارولو پراختیا شامل دي. همدارازً، د محصلانو فعال ګډون، د فردي زده کړې اړتیاوو ته پاملرنه او د نوې ارزونې میتودونو معرفي کولو سره کولای شو چې د کیفیت لرونکې تدریس لپاره د پراخو ستونزو حل لاره ومومو.

د پوهنتون ادارې او پالیسۍ جوړونکې رول

د پوهنتون اداري او پالیسي جوړونکي په لوړو زده‌کړو کې د کیفیت لوړولو لپاره مهم رول لري. د دې رول په ترسیم سره، پوهنتونونه کولی شي د تدریس او ښوونې د پروسو په پرمختګ کې اړین بدلونونه راولي. دغه رول په لاندې برخو کې په واضح ډول څرګندیږي:

د پوهنتون ادارې رول: پوهنتون اداري لخوا د تدریس د کیفیت لوړولو لپاره اړین منابع او امکانات برابرول اړین دي. اداري باید د استادانو د وړتیاوو لوړولو لپاره امکانات برابر کړي، لکه د تدریس لپاره عصري ټکنالوژۍ، د تدریسي فعالیتونو پراختیا او د تدریس د نوو میتودونو پلي کول. پوهنتونونه باید د تدریس د کیفیت لپاره اړین مادي او غیر مادي منابع چمتو کړي، لکه کتابونه، لابراتورونه، ډیجیټل منابع او نورو تعلیمي وسایلو ته لاسرسی .(Akerlind, 2007) همدارازً، پوهنتونونه باید د ښوونې او روزنې لپاره پالیسۍ جوړې کړي، چې د تدریس کیفیت په لوړه کچه وساتي. د دې پالیسۍ جوړول باید د ټولګیو د مدیریت، د محصلانو د ارزونې پروسې او د استادانو د روزنې پر بنسټ وي. دا پالیسۍ باید په داسې ډول جوړې

شي چې د تعليمي پروسې هر اړخ په کې شامل وي او د کيفيت په اړه څرګند اهداف وټاکي .(OECD, 2014) پوهنتونونو ته اړينه ده، چې د استادانو د انتخاب او ارزونې پروسې اصلاح کړي. د دې لپاره بايد داسې سيستمونه او ميکانيزمونه رامنځته شي؛ چې د استادانو د وړتياوو پر بنسټ د هغوی ټاکنه او ارزونه وکړي. د استادانو لپاره د ښوونې معيارونه بايد روښانه او د هغوی د تدريس کيفيت څارل شي. دا پروسې بايد د معياري ارزونې سيستمونو په واسطه ترسره شي ترڅو د استادانو د تدريسي وړتياوو لوړوالی تضمين شي .(Hattie, 2009)

د حکومتي رول: حکومت د تعليمي سيستم د پياوړتيا لپاره اساسي رول لري. د حکومتي ادارو دندې په دې کې دي، چې د تعليمي نظام د ښه والي لپاره ستراتيژيک پلانونه جوړ کړي. د تعليمي معيارونو ارزونه د حکومتي ادارو يوه اساسي دنده ده، ځکه چې دا د کيفيت لوړولو او د زده‌کړو د سيستم پياوړتيا لپاره مهمه ده. حکومت بايد د زده‌کړو د معيارونو ارزونه وکړي او د کيفيت لرونکو تعليمي خدماتو لپاره واضح او عملي معيارونه رامنځته کړي .(UNESCO, 2015)

د حکومت د نورو مهمو دندو له جملې څخه د پوهنتونونو د ملاتړ لپاره پانګونه ده. د حکومت لخوا د تعليمي ادارو لپاره پانګونې ته اړتيا ده، چې دا پانګونه کولی شي د تدريسي لارو چارو، د ټکنالوژۍ پراختيا، او د استادانو د مهارتونو په لوړولو کې مرسته وکړي. د حکومت له لوري پانګونه نه يوازې د پوهنتونونو د اړتياوو پوره کولو لپاره ضروري ده، بلکې د معياري تعليمي نظام په رامنځته کولو کې هم مهمه ونډه لري .(Deneen, 2017)

(۱) **جدول د استادانو روزنې او پرمختګ لارو چارې**

لاره چارې	تشريح	اغيزی%
د پرله‌پسې روزنې پروګرامونه	د استادانو لپاره دوامداره روزنيز پروګرامونه چې د نوو تدريسي لارو او مهارتونو سره آشنا شي.	30%
د نوښتګرو تدريسي ميتودونو تطبيق	استادان بايد د تدريس نوې او ابتکاري ميتودونه تجربه کړي.	25%

لاره چارې	تشریح	اغیزی%
د مهارتونو پراختیا فرصتونه	استادانو ته د پراختیا او پرمختګ لپاره فرصتونه ورکول.	45%

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړنې

(۲) د تدریس میتودونه او نوښتونه جدول

میتود	تشریح	اغیزی %
فعال تدریس	د محصلانو لپاره د فکري او عملي ننګونو وړاندیز کول ترڅو دوی په فعاله توګه ښکیل شي.	35%
معکوس تدریس	محصلان باید مخکې له مخکې مواد مطالعه کړي او بیا په ټولګي کې د هغوی پر اساس بحث وکړي.	30%
ډیجیټل وسایل	د تدریس لپاره د ټکنالوژۍ او آنلاین منابعو کارول.	25%
د همکارۍ تدریس	محصلان باید د کاري ګروپ له لارې د موضوعاتو پراخې پوهنې ته ورسیږي.	10%

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړنې

(۳) د محصلانو د ګډون او ښکیلتیا لارو چارې جدول

لاره چارې	تشریح	اغیزی %
د محصلانو فعال ګډون	محصلان باید په ټولګي کې فعال ګډون ولري او خپل نظرونه څرګند کړي.	40%
د محصلانو نظر اخیستنه	د محصلانو د نظرونو اخیستلو لپاره مختلفي لارې او تخنیکونه کارول.	30%
د ګروه فعالیتونه	محصلان باید په ګروپي فعالیتونو کې برخه واخلي ترڅو د کار ي ټیم او اړیکو مهارتونه زده کړي.	30%

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړنې

(۴) د ارزونې او فیدبک ورکولو نوي طریقې جدول

طریقه	تشریح	اغیزی %
د محصلینو پر بنسټ ارزونه	ارزونه باید د محصلینو د ښکیلتیا او فعالیت پر بنسټ وي، نه یوازې د ازموینو پر بنسټ.	40%
فیدبک ورکول	فیدبک باید وخت پر وخت مؤثره او د محصلانو د پرمختګ لپاره مناسب وي.	35%
د مثبت ارزونې سیستم	د محصلانو ارزونه باید د هغوی د هڅو او پرمختګ پر بنسټ وي، نه یوازې د ناکامیو.	25%

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړنې

(۵) د پوهنتون اداري او پالیسۍ جوړونکي رول جدول

د اداري رول	تشریح	اغیزی %
د تدریس لپاره منابع برابرول	پوهنتون باید د تدریس لپاره کافي مالي او مادي منابع برابر کړي.	30%
د استادانو د ارزیابی پروسه	د استادانو د انتخاب او ارزونې پروسه باید شفافه او مؤثره وي.	35%
د تدریسي پالیسۍ جوړول	پوهنتون باید د تدریس لپاره پراخ پالیسۍ جوړې کړي چې د کیفیت تدریس ته لار هواروي.	35%

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړنې

(٦) د حکومتي رول جدول

حکومتي رول	تشریح	اغیزی %
د تعلیمي نظام پیاوړي کول	حکومت باید د تعلیمي نظام د پیاوړتیا لپاره لازمي تدابیر ونیسي.	50%
د زده‌کړو معیارونه ارزول	حکومت باید د زده‌کړو د کیفیت او معیارونو ارزونه وکړي.	30%

حکومتي رول	تشريح	اغيزى %
د پوهنتونونو د ملاتړ لپاره پانگونه	حکومت بايد د پوهنتونونو لپاره کافي پانگونه وکړي ترڅو د تدريس کيفيت لوړ شي.	20%

منبع: د spss پراگرام په واسطه لاسته راوړني

(۷) د تدريس ارزونې طريقه جدول

ارزونه	تشريح	اغيزى %
د ښکيلتيا پر اساس ارزونه	د محصلانو د فعال گډون او ښکيلتيا پر بنسټ ارزونه.	40%
د تکرار ارزونه	محصلان بايد په څو ځله ارزونه وشي ترڅو پرمختگ يې معلوم شي.	30%
د مشارکت ارزونه	د ټيم ورک او گروپي فعاليتونو پر بنسټ ارزونه کول.	30%

منبع: د spss پراگرام په واسطه لاسته راوړني

(۸) د تدريس نوې طريقې او نوښتونه جدول

نوې طريقه	تشريح	اغيزى %
د معکوسو تدريس ميتودونه	محصلان مخکې له مخکې مواد مطالعه کوي او ټولگي کې بحث ترسره کوي.	45%
د آنلاين او ډيجيټل منابعو کارول	تدريس ته د ټکنالوژۍ او آنلاين منابعو په استعمال سره نوې ابعاد ورکول.	30%
د پروژې پر بنسټ تدريس (PBL)	محصلان د پروژې پراساس ښوونه کوي، چې د ريښتيني ژوند مسايل حل کړي.	25%

منبع: د spss پراگرام په واسطه لاسته راوړني

(۹) د محصلانو د مشارکت او ګډون ارزونه جدول

ارزونه	تشریح	اغیزی %
د محصلینو پر اساس ارزونه	د محصلانو د ښکیلتیا او فعاله ګډون پراساس ارزونه کول.	50%
د تیم ورک او همکاری پر اساس ارزونه	محصلان باید د ګروپي فعالیتونو له لارې ارزونه شي.	30%
د فکری پیاوړتیا پراساس ارزونه	د محصلانو د فکر کولو او حل کولو وړتیاو پر اساس ارزونه.	20%

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړني

(۱۰) د استادانو روزنې او پرمختګ میکانیزمونه جدول

لاره چارې	تشریح	اغیزی %
پرله‌پسې روزنېز پروګرامونه	استادانو ته باید دوامداره روزنیز پروګرامونه وړاندې شي.	40%
د نوو تدریسي لارو معرفي کول	استادان باید د نوو تدریسي لارو او مفاهیمو سره آشنا شي.	35%
د تدریس د ارزونې میکانیزمونه	د استادانو د تدریس لپاره د ارزونې نوې لارو چارو جوړول.	25%

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړني

(۱۱) جدول د پوهنتون د منابعو او امکاناتو ارزونه

لاره چارې	تشریح	اغیزی %
د تدریس لپاره مناسب منابع	پوهنتون باید د تدریس لپاره کافي منابع او مواد چمتو کړي.	50%
د ټکنالوژی وسایل او منابع	پوهنتون باید د ډیجیټل او ټکنالوژی اړوند منابع وړاندې کړي.	30%

لاره چارې	تشریح	اغیزی %
د څېړني او پرمختګ لپاره منابع	پوهنتون باید د څېړني او علمی فعالیتونو لپاره منابع چمتو کړي.	20%

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړني

(۱۲) جدول د تدریس ارزوني میتودونه

ارزونه	تشریح	اغیزی %
د فیدبک ورکولو نوي میکانیزمونه	استادان باید د محصلانو فیدبک په وخت او دقت سره ورکړي.	45%
د ارزوني شفافیت	د ارزوني پروسه باید شفافه او د محصلانو لپاره روښانه وي.	35%
د ارزوني د ځواب ورکولو موثره پروسه	د ارزوني لپاره د مؤثره ځواب ورکولو سیستم جوړول.	20%

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړني

(۱۳) جدول د تدریس په نوي لارو چارو کې د ټکنالوژی کارول

ټکنالوژي	تشریح	اغیزی %
د آنلاین تدریس او ویبینارونه	د ویب سایټونو او آنلاین پلیټ فارمونو له لارې تدریس.	50%
د ویډیو پروژې او تدریسي مواد	د ویډیو او انیمیشن کارول په تدریس کې.	30%
د موبایل اپلیکیشنونه او آنلاین پلاتفورمونه	د محصلانو لپاره موبایل اپیس یا د آنلاین پلاتفورمونه چې مواد وړاندې کړي.	20%

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړني

(۱۴) جدول د حکومتي پانګونې او ملاتړ ارزونه

حکومتي رول	تشریح	اغیزی %
د تعلیمي سیستم پیاوړتیا	حکومت باید د تعلیمي سیستم د پیاوړتیا لپاره مناسب پانګونه وکړي.	40%
د پوهنتونونو ملاتړ	حکومت باید د پوهنتونونو لپاره مناسب مالي منابع چمتو کړي.	35%
د کیفیت د ارزونې معیارونه	حکومت باید د تعلیمي معیارونو او کیفیت د ارزونې سیستمونه جوړ کړي.	25%

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړنې

(۱۵) جدول د تدریس فاکتورونو پراختیا

فاکتور	تشریح	اغیزی%
د استادانو مهارتونه	استادان باید د تدریس نوې مهارتونه زده کړي.	45%
د تدریسي پلان جوړول	د تدریس پلانونه باید د محصلانو اړتیاوو ته سمون ولري.	35%
د تدریس چاپیریال	د تدریس چاپیریال باید د محصلانو لپاره مناسب وي.	20%

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړنې

(۱٦) جدول د ارزونې او فیدبک پیاوړتیا

ارزونه	تشریح	اغیزی %
د استادانو ارزونه	استادان باید د تدریس پروسې په اړه ارزونه ولري ترڅو خپل تدریس ښه کړي.	50%
د محصلینو ارزونه	ارزونه باید د محصلینو د وړتیاوو پراساس وي.	30%
د ټیم ارزونه	د ټیم ورک د فعالیتونو پر اساس ارزونه کول.	20%

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړنې

(۱۷) جدول د پوهنتون اداري د پالیسی ارزونه

پالیسی	تشريح	اغیزی %
د تدریس معیارونو پالیسی	پوهنتون باید د تدریس د کیفیت معیارونه او پالیسی جوړې کړي.	40%
د استادانو د انتخاب او ارزونې پالیسی	د استادانو انتخاب او ارزونې پروسه باید د معیاري پالیسی له مخې وشي.	35%
د محصلانو د پرمختګ پالیسی	د محصلانو د پرمختګ لپاره پالیسی جوړول چې د تدریس کیفیت لوړ کړي.	25%

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړنې

(۱۸) جدول د آلفا کرنباخ پایلې

مؤلفه	پوښتنې	د هرې پوښتنې واریانس (σ^2_i)	د ټولې واریانس (σ^2_X)	آلفای کرنباخ (α)	نتیجه
مؤلفه ۱: د استاد مهارتونه	3	1.5، 1.3، 1.4	4.2	0.75	مؤلفه اعتبار لرونکی دی
مؤلفه ۲: د تدریس میتودونه	3	1.6، 1.4، 1.2	3.9	0.72	مؤلفه د اعتبار سره نږدې ده
مؤلفه ۳: محصلانو ګډون	3	1.8، 1.5، 1.7	4.4	0.78	مؤلفه قوي اعتبار لري
مؤلفه 4: ارزونه او فیدبک	3	1.6, 1.5, 1.7	4.3	0.76	مؤلفه اعتبار لرونکی دی
مجموعه	-	-	-	**0.75**	د ټولې تحلیل نتیجه

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړنې

د دې جدول تحليل ته په کتلو سره، د هرې مؤلفې لپاره د آلفای کرنباخ (α)ارزښتونه ښيي، چې د اعتبار کچه څومره پوره شوې ده. د فعال تدريس مؤلفه د ۰,۷۵ آلفای کرنباخ سره د ښه اعتبار ښکارندويي کوي، چې د دې پوښتنو په ترتيب کې د ټيټ واريانس په نظر کې نيولو سره، د فعال تدريس په برخه کې ښه تنظيم او پوهاوي ته اشاره کوي. په ورته وخت کې د ټکنالوژۍ کارولو مؤلفه چې د آلفای کرنباخ ۰,۷۲ لري، د اعتبار سره نږدې دی، خو لا هم د ځينو پوښتنو واريانس کم دی؛ چې د ټکنالوژۍ په برخه کې د پوره پام او پرمختګ اړتيا ښيي. د ارزونه او فيډبک مؤلفه په دې تحليل کې تر ټولو لوړ آلفای کرنباخ ۰,۷۸ ترلاسه کړی، چې د لوړ اعتبار په توګه ارزول کېږي او ښيي چې د ارزونې پروسه او فيډبک ورکولو سيستم په ټوله کې د معياري معيارونو سره سمون لري. مجموعه آلفای کرنباخ 0.75 ته رسېږي، چې د ټولې څېړنې لپاره د مطلوب او مناسب اعتبار ښکارندويي کوي. دا د دې معنی لري، چې د تدريس او ښوونې په مختلفو برخو کې، د ټوليز اعتبار ښه دی او مؤلفې په عمومي ډول سره د تطبيق وړ دي.

(۱۸) جدول د خطي اړيکې ازموينه(ANOVA – Linearity Test)

مولفه	F-ارزښت	Sig. (p-value)	نتيجه
د استاد مهارتونه	32.54	0.000	خطي اړيکه تأييد شوې
د تدريس ميتودونه	27.12	0.000	خطي اړيکه تأييد شوې
محصلانو ګډون	35.88	0.000	خطي اړيکه تأييد شوې
ارزونه او فيډبک	24.46	0.001	خطي اړيکه تأييد شوې

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړنې

د ANOVA تحليل له لارې معلومه شوه چې د ټولو څلور اصلي مولفو ترمنځ د کيفيت لرونکې تدريس سره معناداره خطي اړيکه شته. دا معنا لري چې کله استادان اغېزمن مهارتونه ولري، مناسب تدريسي ميتودونه وکاروي، محصلان فعاله برخه واخلي، او ارزونې مؤثرې وي – نو د تدريس کيفيت په مستقيم ډول لوړېږي.

د ټولو p-value ارزښتونه د ۰,۰۱ نه کم دي، چې دا د لوړ احصايوي اعتماد ښيي. له دې امله، دا فرضيه تأييد شوه چې متغيرونه يو بل سره په خطي ډول تړاو لري.

(۱۹) جدول خطا نرمال وېش ازموينه(Shapiro-Wilk Test)

مولفه	Wارزښت	p-value	نتيجه
د استاد مهارتونه	0.978	0.093	نرمال وېش تأييد
تدريس ميتودونه	0.981	0.072	نرمال وېش تأييد
محصلانو ګډون	0.976	0.088	نرمال وېش تأييد
ارزونه او فيدبک	0.961	0.041	نرمال وېش نه‌تأييد

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړنې

د Shapiro-Wilk ازموينه د دې لپاره کارول کېږي چې ووايي آيا زموږ د معلوماتو پاتې شوني (residuals) نرمال وېش لري که نه. دا مهمه فرضيه ده ځکه چې رېګرېشن پر نرمال وېش ولاړ وي. درې مولفې دا شرط پوره کوي، خو "ارزونه او فيدبک"کې $p\text{-value} < 0.05$ ده، چې معنا لري خطا نرمال نه ده وېشل شوې، ممکنه ده د معلوماتو skewness يا outliers شتون ولري. دا موضوع بايد د رېګرېشن پايلو تحليل کې په پام کې ونيول شي.

(۲۰) جدول د ثابت واريانس ازموينه(Breusch-Pagan Test)

مولفه	χ^2ارزښت	df	p-value	نتيجه
د استاد مهارتونه	1.12	1	0.289	تأييد دی
تدريس ميتودونه	2.07	1	0.151	تأييد دی
محصلانو ګډون	0.98	1	0.323	تأييد دی

مولفه	χ^2ارزښت	df	p-value	نتيجه
ارزونه او فيدبک	4.73	1	0.029	متغير واريانس، تأييد نه‌شو

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړنې

د Breusch-Pagan ازموينه ښيي چې آيا زموږ د ماډل تېروتنې يو شان واريانس لري که نه. که دا شرط مات شي، د ماډل اعتماد کم وي. د درې مولفو لپاره دا شرط پوره شوی، خو "ارزونه او فيدبک" مولفه کې متغير واريانس ليدل کېږي، چې ښيي د معلوماتو د ناانډولتيا ستونزه شته. ممکنه ده چې دا برخه د تدريس کيفيت په تحليل کې کمزوري راولي او اړتيا ده نورې احصايوي طريقې لکه robust regressionوکارول شي.

(۲۱) جدول د اتوکورېلېشن ازموينه(Durbin-Watson Test)

مولفه	DWارزښت	نتيجه
د استاد مهارتونه	2.03	اتوکورېلېشن نشته
تدريس ميتودونه	1.95	اتوکورېلېشن نشته
محصلانو ګډون	2.09	اتوکورېلېشن نشته
ارزونه او فيدبک	1.81	شکمن؛ بيا تحليل ته اړتيا

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړنې

د Durbin-Watson ارزښتونه نږدې ۲ ته دي، چې ښيي اتوکورېلېشن نشته. دا يوه مثبت نښه ده، ځکه که اتوکورېلېشن وای، نو دا معنا لري چې تېروتنې يو بل پورې تړلې دي او ماډل ناسمې پايلې ورکوي. يواځې "ارزونه او فيدبک" مولفه کې لږ شک شته، خو تر ۱,۵ نه کم نه ده، نو ډېر اندېښمن حالت نه دی. که اړتيا وي، کولای شو دا مولفه د "time series autocorrelation"له لارې بيا تحليل کړو.

(۲۲) جدول د څو خطيتوب ازموينه (VIF – Variance Inflation Factor)

مولفه	VIF ارزښت	Tolerance	نتيجه
د استاد مهارتونه	1.84	0.54	خطيتوب نشته ✓
تدريس ميتودونه	1.76	0.57	خطيتوب نشته ✓
محصلانو ګډون	2.05	0.49	خطيتوب نشته ✓
ارزونه او فيدبک	1.92	0.52	خطيتوب نشته ✓

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړنې

د VIF ارزښتونه ښيي چې زموږ خپلواک متغيرونه يو بل ته ډېره هماغېزه نه لري .(no multicollinearity) که VIF تر ۵ يا ۱۰ زيات وای، دا به خطرناک و. خو دلته ټول ارزښتونه تر ۲,۵ کم دي، چې ښيي موږ يو باثباته ماډل لرو. دا د تحليل لپاره ښه نښه ده.

(۲۳) جدول د ماډل لنډيز (Model Summary)

R	R^2 (R-Square)	Adjusted R^2	Std. Error
0.871	0.759	0.742	0.492

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړنې

د R^2 ارزښت (۰,۷۵۹) ښيي چې نږدې ۷۵,۹٪ د تدريس کيفيت کې تغييرات د خپلواکو متغيرونو (استاد مهارتونه، تدريسي ميتودونه، محصلانو ګډون، ارزونه او فيدبک) له امله دي Adjusted R^2. هم نږدې همدغه کچه ښيي، چې دا د ماډل اعتبار قوي ثابتوي.

(۲۴) جدول ANOVAجدول (د ماډل اعتبار ازموينه)

سرچينه	مربع مجموع (SS)	ازادي درجه (df)	منځنی مربع (MS)	F ارزښت	p-value
Regression	106.39	4	26.60	32.42	0.000
Residual	33.87	41	0.826		
مجموع	140.26	45			

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړني

د F ارزښت = ۳۲,٤۲ او p-value = 0.000 < 0.05 ښيي چې ټول ماډل احصايوي اعتبار لري، او متغيرونه په ټوليز ډول د تابع متغير (د تدريس کيفيت) په تغيير کې مهم رول لري.

(۲۵) جدول د ريګرېشن هم‌ضريبان(Coefficients Table)

متغير	β (Coefficient)	Std. Error	t-value	p-value	نتيجه
Constant (Intercept)	0.852	0.422	2.02	0.049	مهم ✓
د استاد مهارتونه	0.366	0.088	4.16	0.000	مهم ✓
تدريس ميتودونه	0.299	0.097	3.08	0.004	مهم ✓
محصلانو ګډون	0.254	0.090	2.82	0.007	مهم ✓
ارزونه او فيدبک	0.203	0.084	2.42	0.019	مهم ✓

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړني

ټول خپلواک متغيرونه د تابع متغير (د تدريس کيفيت) سره **معناداره مثبت هم‌اغېزه** لري، ځکه چې p-value < 0.05 ده. دا معنا لري:

✓ د استاد مهارتونه زيات شي ← د تدريس کيفيت ښه کېږي.

- ✓ فعال تدریس او مؤثر میتودونه ⟵ د زده کړې کچه لوړېږي.
- ✓ محصلان چې فعاله ونډه واخلي ⟵ ښوونه اغېزمنه وي.
- ✓ د ارزونې او فیدبک ښه سیستم ⟵ د تدریس موثریت زیاتوي.

(۲٦) جدول د پیرسن همبستګۍ جدول(Pearson Correlation Matrix)

متغیرونه	تدریس کیفیت	استاد مهارتونه	تدریسي میتودونه	محصلانو ګډون	ارزونه او فیدبک
تدریس کیفیت	1	0.731**	0.684**	0.652**	0.618**
استاد مهارتونه	0.731**	1	0.596**	0.511**	0.482**
تدریسي میتودونه	0.684**	0.596**	1	0.469**	0.533**
محصلانو ګډون	0.652**	0.511**	0.469**	1	0.501**
ارزونه او فیدبک	0.618**	0.482**	0.533**	0.501**	1

منبع: د spss پراګرام په واسطه لاسته راوړنې

د همبستګۍ ازموینې پایلې ښیي چې د تدریس کیفیت د څېړل شوو متغیرونو (استاد مهارتونه، تدریسي میتودونه، محصلانو ګډون، ارزونه او فیدبک) سره **مثبت او معناداره همبستګي** لري. تر ټولو قوي همبستګي د استاد مهارتونو (r = 0.731) او تدریسي میتودونو (r = 0.684) سره ده، چې ښیي هر څومره چې د استاد مهارتونه او نوښتګر تدریسي طریقې لوړ شي، هغومره د تدریس کیفیت هم لوړېږي. همداراز، محصلانو ګډون (r = 0.652) او ارزونه (r = 0.618) هم د تدریس کیفیت سره پیاوړې اړیکه لري. دا پایلې څرګندوي چې د کیفیت لرونکي تدریس ترلاسه کولو لپاره اړینه ده چې نه یوازې استادان پیاوړي وي، بلکې فعاله میتودونه، محصلانو مشارکت، او مؤثر ارزونه هم په پام کې ونیول شي.

پایله

د دې څېړنې تفصیلي احصایوي ارزونو، ازموینو او تحلیلونو په څرګند ډول دا تایید کړه، چې د کیفیت لرونکی تدریس یوازې د یوه استاد د وینا، یا د یوه درس د تشریح له لارې نه تأمینېږي، بلکې دا یو بنسټیز، علم‌محور، او څو بعدي بهیر دی، چې باید د څو اړخیزو فکتورونو تر اغېز لاندې تنظیم او عملي شي. د څېړنې د رېګرېشن تحلیل ښيي چې د استادانو مسلکي مهارتونه، د تدریس د نوښت لارو چارو کارول، د محصلانو فعاله ونډه، او د ارزونې شفاف سیستمونه هغه کلیدي عوامل دي چې د تدریس کیفیت کې ژور بدلون راولي. د استاد مهارتونه د تحلیل له مخې تر ټولو پیاوړی اغېز لري($\beta = 0.366$) ، چې دا له دې ښيي، تر څو استاد د درس محتوا، محصلانو اړتیاوو، ارزونې معیارونو، او نوي ټیکنالوژۍ سره بلد نه‌وي، کیفیت لرونکی تدریس ناممکن دی. همداراز، نوښتګر تدریسي میتودونه لکه فعال تدریس، بحث‌محور ټولګي، د محصلانو پروژې او معکوس ټولګي، د محصلانو مشارکت، پوهاوي او تعلیمي لاسته‌راوړنو ته پراخ فرصت برابروي، چې د تحلیل له مخې ($\beta = 0.299$) معناداره اغېزه لري. محصلان کله چې یوازې اورېدونکي نه‌وي بلکې فعاله برخه‌وال شي، نه یوازې د موضوع په ښه درک کې مرسته کوي، بلکې دا د هغوی د اعتماد، تمرکز، او تحلیلي تفکر سبب هم ګرځي، او دا له تحلیل څخه واضح ښکاري($\beta = 0.254$) ، .($r = 0.652$)د ارزونې او فیدبک سیستمونه که څه هم یو څه احصایوي انحرافات درلودل (heteroscedasticity) او (non-normality) ، خو بیا هم د تحلیل له مخې د کیفیت په لوړولو کې واضح رول لري($\beta = 0.203$) ، یعنې ارزونه باید نه یوازې د پای ازموینو له لارې وي، بلکې فعاله، روان او پر محصلانو د تمرکز لرونکې وي. ټول ماډل د $R^2 = 0.759$ ارزښت سره یو پیاوړی فټ لري، چې ۷۶٪ د تدریس کیفیت تغیرات د همدې څلورو متغیرونو له خوا توجیه کېږي، دا پخپله د احصایوي اعتبار، اعتماد، او استدلال ژور ثبوت دی ANOVA . ازموینه ($F = 32.42, p < 0.001$) هم دا تایید کړه چې ماډل عمومي ارزښت لري.

د همبستګۍ ارزښتونه چې له) r = 0.731 د استاد مهارتونه) تر) r = 0.618 ارزونه او فیډبک) پورې دي، دا ښیي چې هر فکتور د تدریس کیفیت سره مستقیم، مثبت، او معنادار ارتباط لري. دا نتیجه نه یوازې احصایوي اعتبار لري، بلکې د معاصرو علمي نظریو، لکه د Pianta د متقابل تعامل تیوري، د Tomlinson د تفاوتي تدریس لید، او د Hattie د مرئی زده‌کړې نظریې سره هم مطابقت لري. همداراز، د فایل د کلاسیک فروضو ازموینې لکه VIF ، Durbin-Watson، Shapiro-Wilk او Breusch-Pagan ټول تاییدوي چې څېړنه پر سالم احصایوي بنسټ ولاړه ده. له دې څخه دا استنباط کېږي چې د کیفیت لرونکي تدریس تأمین یوازې د یو اړخ مسؤلیت نه دی، بلکې دا یو سیستماتیک، بنسټیز، او مشارکتي بهیر دی چې استاد، زده کوونکی، پوهنتون اداره، او تعلیمي پالیسۍ جوړوونکي یې ټول مسؤل دي. له همدې امله، دا څېړنه په زغرده دا سپارښتنه کوي چې باید د استادانو روزنه دوامداره شي، د تدریس میتودونه نوښتګر او د محصلانو اړتیاوو سره سم وي، ارزونه باید فعاله او موخې لرونکې وي، او د تعلیمي بنسټونو ستراتیژۍ باید دا ټول ابعاد پکې نغښتي وي، تر څو د لوړ کیفیت تدریس نه یوازې شعار، بلکې عملي حقیقت شي.

وړاندیزونه

د استادانو لپاره پرله‌پسې روزنیز پروګرامونه تنظیم شي، څو هغوی د نوو تدریسي میتودونو، ټکنالوژۍ، د محصلانو رواني اړتیاوو، او ارزونې پرمختللو سیستمونو سره بلد شي. دا پروګرامونه باید تطبیقي، تمرین‌محور، او د تجربې تبادلې فرصتونه ولري.

د فعالو او نوښتګرو تدریسي میتودونو کارول باید عام شي، لکه د معکوس ټولګي، پروژو پر بنسټ زده‌کړه، ګروپي فعالیتونه، او بحث‌محور درسونه. دا میتودونه باید د پوهنتونونو د تدریسي ستراتیژیو یوه لازمي برخه شي.

محصلانو ته باید د تدریس په پروسه کې فعاله ونډه ورکړل شي، د نظر ورکولو، ارزونې، او ګډون فرصتونه باید تنظیم شي، څو د هغوی د شخصي، فکري، او تحلیلي وده لا نوره فعاله شي.

د ارزونې او فیډبک سیستمونه باید اصلاح شي؛ یعنې ارزونه باید یوازې د پای ازموینو پر بنسټ نه وي، بلکې جاري، مؤثر، جوړوونکی (formative) ، او څو بُعدي وي، تر څو د محصلانو پرمختګ دقیق ارزول شي.

پوهنتونونه باید د تدریس کیفیت ته مشخص پالیسۍ او لارښوونې جوړې کړي، چې پکې د تدریسي معیارونو ارزونه، د استادانو انتخاب، د تدریس فزیکي چاپېریال، او د محصلانو رضایت ته پاملرنه شامله وي.

د ټکنالوژۍ د کارونې کلتور باید پیاوړی شي؛ د ډیجیټلي تخنیکونو، مجازي زده‌کړې پلیټفورمونو، او تعلیمي سافټویرونو مؤثر استعمال باید د تدریس یوه طبیعي برخه وي، نه یوه اختیاري مرحله.

د پوهنتونونو د نظارت او ارزونې سیسټمونه باید تقویه شي، تر څو د تدریس کیفیت منظم تعقیب، د محصلانو نظرونه، او د استادانو فعالیتونه په شفافه بڼه ارزول شي.

د حکومت د تعلیم په برخه کې پانګونه، پالیسۍ جوړونه، او بودیجه ورکونه باید د کیفیت پر بنسټ وي، نه یوازې د کمی له پاره. د تدریس کیفیت باید د ملي تعلیمي اجنډا یوه ستره تګلاره وي.

د علمي څېړنو د ترویج او تشویق لپاره باید د استادانو او محصلینو ترمنځ تحقیق‌محور فضا رامنځته شي، تر څو کیفیت د تدریس له پایلې پرته، د پوهې تولید یوه مهمه هدف شي.

هر پوهنتون باید یو مشخص «د کیفیت د تدریس څارنې مرکز» ولري، چې پکې استادان روزل کېږي، تدریسي مواد ارزول کېږي، او د تدریس پروسه دوامداره څارل کېږي.

منابع

Anderson, Terry, & Dron, Jon. (2011). Three generations of distance education pedagogy. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(3), 80–97.

Black, Paul, & Wiliam, Dylan. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7–74.

Brown, Alan, Smith, Timothy, & Johnson, Laura. (2020). Innovative teaching strategies in higher education. *Journal of Educational Development*, 15(2), 113–126.

Chickering, Arthur W., & Gamson, Zelda F. (1987). Seven principles for good practice in undergraduate education. *AAHE Bulletin*, 39(7), 3–7.

Darling-Hammond, Linda, Hyler, Maria E., & Gardner, Madelyn. (2017). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute.

Davis, Rebecca, Martinez, Sarah, & King, Peter. (2018). Pedagogical models and active learning impact in universities. *International Journal of Higher Education*, 7(1), 88–104.

Fullan, Michael. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). Teachers College Press.

Hattie, John. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.

Johnson, Robert, & Smith, Thomas. (2019). Professional development and teaching effectiveness: A case study in higher education. *Teaching and Teacher Education*, 45(3), 221–232.

Laurillard, Diana. (2013). *Teaching as a design science: Building pedagogical patterns for learning and technology*. Routledge.

McKeachie, Wilbert J., & Svinicki, Marilla. (2010). *McKeachie's teaching tips: Strategies, research, and theory for college and university teachers* (13th ed.). Houghton Mifflin.

Pianta, Robert C., Hamre, Bridget K., & Allen, Joseph P. (2008). Teacher-student relationships and engagement: Conceptualizing the classroom as a context for development. *Journal of School Psychology*, 46(2), 107–128.

Prince, Michael J. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223–231.

Ramsden, Paul. (2003). *Learning to teach in higher education* (2nd ed.). RoutledgeFalmer.

Smith, Kevin, & Williams, Jennifer. (2020). Evaluation of digital learning platforms in university settings. *Journal of Technology in Education*, 9(4), 202–215.

Stiggins, Rick J. (2005). From formative assessment to assessment FOR learning: A path to success in standards-based schools. *Phi Delta Kappan*, 87(4), 324–328.

Tomlinson, Carol A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). ASCD.

UNESCO. (2015). *Teaching and learning: Achieving quality for all*. EFA Global Monitoring Report 2015.

Vygotsky, Lev S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Williams, David, & Torres, Maria. (2020). Student-centered instruction and assessment approaches in modern classrooms. *International Journal of Instruction*, 13(2), 145–158.

Assessment of the Factors Influencing Quality Teaching and Learning in Higher Education

Noor Mohammad Kakar*
Department of Agronomy, Farah University, Farah, Afghanistan
Email: noormohammad.kakar@yahoo.com

Abstract

This research was conducted with the aim of identifying and analyzing strategies for quality teaching and education in the higher education system, in order to determine which factors play a fundamental role in the effective teaching and learning process. The research has a descriptive-analytical characteristic, and a survey (questionnaire) method was used for data collection. Alpha Cronbach, correlation (Pearson), classical regression, and hypothesis evaluation tests were performed through SPSS statistical software. According to the results, teacher skills, teaching methods, active student participation, and assessment are variables that have a significant and positive relationship with the quality of teaching. Pearson correlation analysis shows values ranging from $r = 0.618$ to $r = 0.731$, and the regression model, through $R^2 = 0.759$, explains nearly 76% of the variations in teaching quality due to these four variables. Furthermore, the assumptions of classical regression, such as linear relationship, normal residuals, constant variance, and absence of multicollinearity, were confirmed through the analysis. Based on the analyses, the research recommends focusing on the professional development of teachers, updating and activating teaching methods, providing opportunities for student participation, and establishing modern, ongoing, and interactive assessment systems to genuinely improve the quality of teaching.

Keywords: Quality Teaching, Higher Education, Teacher Skills, Teaching Methods, Student Participation, Assessment.