



مقایسه پذیرش والدینی بین نوجوانان شهری و دهاتی

(مطالعه موردی: شهرشبرغان و دهات مربوط آن)

عنایت الله حمیدی

رشته روانشناسی، پوهنخی علوم اجتماعی، پوهنتون جوزجان

ایمیل: enayat.hamidi23@gmail.com

چکیده

یکی از مراحل مهم و بحرانی زندگی، دوره نوجوانی است که نوجوانان را با مشکلات زیادی روبه‌رو می‌سازد. هدف از این تحقیق مقایسه پذیرش والدینی بین نوجوانان دهاتی و شهری است. تحقیق حاضر از نوع کاربردی بوده و با روش علی مقایسه‌ای انجام می‌شود، نمونه مورد مطالعه در این تحقیق (۴۰۰) نفر نوجوانان (متعلimen دوره متوسطه) بوده که (۲۰۰) نفر آن را نوجوانان شهری و (۲۰۰) نفر آن را نوجوانان دهاتی شهر شبرغان و دهات همجوار آن تشکیل می‌دهد که به‌صورت نمونه‌گیری گلوله برفی انتخاب گردیده است. ابزار تحقیق پرسش‌نامه پذیرش والدینی (CA) بوده افراد که تمایل داشتند آن را تکمیل نمودند. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از روش توصیفی و تحلیل واریانس به‌وسیله نرم‌افزار spss انجام گردید. نتایج نشان داد که بین نوجوانان شهری و دهاتی از لحاظ پذیرش والدینی با سطح ۹۹ درصد اطمینان تفاوت معناداری وجود دارد ($P < 0/01$)؛ بنابراین، نوجوانان دهاتی نسبت به نوجوانان شهری پذیرش بیشتری را از طرف والدین‌شان نشان می‌دادند؛ بدین اساس نیاز است به مسائل و مشکلات نوجوانان توجه جدی صورت گیرد تا نوجوانان بتوانند در آینده افراد سالم ببار بیایند.

کلمات کلیدی: پذیرش والدینی، دهاتی، شهری، نوجوانان



Comparison of Parental Acceptance between Urban and Rural Adolescents (Case Study: Sheberghan City and its Surrounding Villages) Enayatullah Hamidi

Abstract

Adolescence is one of the most critical stages of life, exposing adolescents to numerous challenges. The study aimed to compare parental acceptance between rural and urban adolescents. This research is applied in nature and was conducted using a causal-comparative method. The sample consisted of 400 adolescents (secondary school students), including 200 urban adolescents and 200 rural adolescents from Sheberghan city and its surrounding villages, selected through snowball sampling. The research instrument was the Child Acceptance (CA) questionnaire, which was completed by willing participants. Data analysis was performed using descriptive statistics and analysis of variance (ANOVA) via SPSS software. The results showed a significant difference in parental acceptance between urban and rural adolescents at the 99% confidence level ($P < 0.01$). Thus, rural adolescents reported higher levels of parental acceptance compared to their urban counterparts. Accordingly, serious attention needs to be paid to adolescent issues and problems so that they can grow into healthy individuals in the future.

Keywords: Parental Acceptance, Rural, Urban, Adolescents

مقدمه

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على سيدنا محمد و على آله و صحبه اجمعين. حمد و سپاس بی پایان خداوند متعال را سزااست که انسان را به دانش و اندیشه گرامی داشت و راه شناخت و آبادانی جهان را برای او گشود. درود و سلام بر حضرت محمد مصطفی (ص) پیام آور علم، هدایت و رحمت و بر خاندان و یاران گرامی ایشان باد. نوجوانی دوره ای از تحولات و تغییرات است که با تغییرات سریع فیزیولوژیکی، شناختی، هیجانی، رفتاری و روانی همراه می باشد و یکی از دشوارترین مراحل حیات هر فرد آدمی به حساب می رود (نبهینانی و جین^{۲۶}، ۲۰۱۹). سپری نمودن موفقیت آمیز این دوره، داشتن مهارت های کافی و توانایی های لازم را می طلبد؛ نبود آنها عامل اساسی اختلالات روان شناختی، ناسازگاری می باشد (یاراحمدیان، ۲۰۱۲).

در تحقیقی که با هدف تعیین میزان مشکلات دختران نوجوان در رابطه با والدین، امور تحصیلی، همسالان، مسائل شخصی و اجتماعی بر روی ۱۸۷۹ دختر نوجوان با دامنه سنی ۱۱ تا ۲۱ سال در ایران انجام گرفت، یافته های پژوهش نشان داد که مسائل و مشکلات دختران به ترتیب عبارت هستند از مشکلات با همسالان، مشکلات شخصی، مشکلات تحصیلی، مشکلات اجتماعی، و مشکلات والدینی. همچنین رابطه معنادار میان مشکلات دختران با سن و تحصیلات والدین، مشاهده شد (روستایی راد، ۱۳۹۷).

همچنان تعامل و عملکرد والدین، یکی از مؤلفه های مهم و تضمین گر چگونگی زندگی و سلامت روانی نوجوانان است و نیز تعاملات منفی آنان به عنوان یکی از مهم ترین عوامل به وجود آورنده و نگهدارنده اختلالات روانی و هیجانی افراد مطرح می باشد. تعامل و عملکرد والدین بعد ارزشمند محیط خانواده است که سلامت جسمانی، اجتماعی و روانی نوجوانان را تحت تأثیر قرار می دهد. در حقیقت آنچه در جو داخلی خانواده رونما می شود و چگونگی عملکرد خوب آنها می تواند یک عامل کلیدی در به وجود آوردن انعطاف پذیری و کاهش خطرات فعلی و آینده متعلق با رویدادهای ناخوشایند و شرایط

^{۲۶} Nebhinani & Jain

نامناسب باشد. محیط‌های انگیزش دهنده و پرورش دهنده، نوجوانان را توانا می‌کند تا یاد بگیرند و راه پیشرفت را تصور کنند. علی‌رغم محیط‌های خانواده خوب، محیط‌های خانوادگی بدکار می‌تواند برای بسیاری از ابعاد رشد نوجوانان و انتقال درست آنان به جوانی و بزرگسالی بسیار زیان‌بار باشد (سیل بورن^{۲۷} و همکاران، ۲۰۰۶، قمری، ۱۳۹۳). با توجه به مطالعات و تحقیقات روان‌شناختی بیشتر رفتارهای اجتماعی نوجوانان تأثیرپذیر از نمونه‌های رفتاری و از چگونگی روابط والدین و نوجوانان می‌باشد. الگوگیری در نوجوانی یک امر اجتناب‌ناپذیر است. اما آنچه این حقیقت را بیشتر از همه مسئله‌ساز می‌کند، الگوگیری نوجوانان از تعداد هنجارهای نادرست اجتماعی و معیارهای غلط می‌باشد که نوجوانان در گزینش الگو مدنظر داشته‌اند؛ مشکل که متضرر شدن نوجوانان را رقم می‌زند همان بی‌ثباتی در قضاوت‌های ارزشی است. طبق نظر محققان، تزلزل در قضاوت‌های ارزشی نوجوانان ریشه در ناپایداری گروه‌های مرجع دوران نوجوانی به‌خصوص والدین دارند که به آنان کمک نکرده و یا هم خودشان الگوی خوبی شده نتوانسته‌اند، تا نوجوانان الگو خوبی را انتخاب کنند که به مشکلات زیادی روبه‌رو می‌شوند (شافر، ۱۳۹۰^{۲۸}، کوشا و ساجدی، ۱۳۹۳).

بسیاری از عوامل خطرزای دوران نوجوانی با تغییرات طبیعی این دوره شروع می‌گردد و شدت می‌یابد. نوجوانان در مسیر تکاملی خود تغییرات زیادی را در جنبه‌های گوناگون تجربه می‌کنند. داشتن تمایل به استقلال از خانواده و ارتباط پیدا کردن با گروه همسن سال، و زیاد شدن ارتباطات دوستانه، از تغییرات تکاملی در این دوره می‌باشد. همچنین بخشی از هویت نوجوانان، در جمع گروه همسالان، شکل می‌پذیرد. نوجوانان خوش دارند در محور نظر باشند و نظرات تأییدی دوستانشان را که در مورد او دارند، بدانند. رابطه‌های بیشتر با دوستان، غالباً والدین را خشمگین می‌سازد و این خشمگین شدن‌ها زمینه، علت و مسبب جدایی بیشتر از خانواده‌ها می‌شود (ایزدی، ۱۳۹۴).

^{۲۷} Silburn et al.

^{۲۸} Shaffer.D

روش تحقیق

این تحقیق با توجه به نوع تحقیق کاربردی بوده و با روش مقایسه علی انجام می‌شود. جامعه آماری این تحقیق عبارت است از متعلمین دوره متوسطه (نوجوانان) است، حجم نمونه در این تحقیق با توجه به نوع تحقیق ۴۰۰ متعلم (نوجوان) انتخاب شد که از بین متعلمین شهر تعداد ۲۰۰ نفر و از بین متعلمین دهاتی تعداد ۲۰۰ نفر به صورت نمونه‌گیری گلوله برفی با توزیع پرسش‌نامه‌ها جمع‌آوری گردید. ابزار استفاده شده در تحقیق حاضر برای جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه است که در زیر به آنها اشاره می‌شود:

پرسش‌نامه پذیرش والدینی (RAP)^{۲۹}

این پرسش‌نامه به منظور سنجش میزان ادراک کودکان از طرد و پذیرش والدین (پدر و مادر) تهیه شده است که توسط کودکان سنین ۸ تا ۱۸ سال تکمیل می‌گردد. این پرسش‌نامه دارای ۲۴ سؤال و از نوع بسته پاسخ است، پاسخ سؤالات از تقریباً همیشه نادرست (۱) تا همیشه درست (۴) درجه‌بندی شده است. در این پرسش‌نامه پاسخ صحیح یا غلط وجود ندارد. این پرسش‌نامه شامل چهار عامل پذیرش / محبت، خصومت / پرخاشگری، بی‌تفاوت / غفلت‌کننده، و طرد می‌باشد که از جمع نمرات پذیرش / محبت به صورت معکوس با نمرات خصومت، غفلت، و طرد نمره کل طرد و پذیرش والدین به دست می‌آید؛ بنابراین نمره بالا نشان‌دهنده طرد بالا و نمره پایین نشان‌دهنده پذیرش بالا است. گویه‌های مربوط به هر عامل در جدول ۸ اشاره شده است. سؤالات شماره ۴۹ و ۴۲-۳۵-۲۸-۲۱-۱۴-۷ معکوس نمره‌گذاری می‌شوند. آلفای کرونباخ این پرسش‌نامه توسط روهنر (۲۰۰۷) در آمریکا ۰/۷۷ گزارش گردید. در ایران (یزدخواستی، ۱۳۸۸) ضریب همسانی درونی آزمون برابر با ۰/۹۲ می‌باشد. همچنین ضریب همسانی درونی عامل‌های همسانی طرد و پذیرش والدین ویژه کودکان عبارتند از طرد ۰/۹۱ و پذیرش ۰/۸۸. در این روش همبستگی بین خرده آزمون‌ها با نمره کل آزمون محاسبه شد. قابل ذکر است در این قسمت نمرات پذیرش / محبت معکوس گردیده و سپس رابطه آن بررسی گردیده است. در صورت معکوس نکردن، پذیرش / محبت با نمره کل رابطه ندارد.

^{۲۹} Rejection and Acceptance of parents

یافته‌های تحقیق

بخش توصیفی

ویژگی‌های جمعیت‌شناختی و داده‌های توصیفی آزمودنی‌های مورد مطالعه تحقیق در جداول زیر مورد بررسی قرار گرفتند.

جدول ۱. ویژگی‌های جمعیت‌شناختی آزمودنی‌ها

سن	کل		دهاتی		شهری	
	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد
۱۴	۵	۱/۲۵٪	۴	۲٪	۱	۰/۵٪
۱۵	۴۰	۱۰٪	۲۰	۱۰٪	۲۰	۱۰٪
۱۶	۹۲	۲۳٪	۴۶	۲۳٪	۴۶	۲۳٪
۱۷	۱۲۴	۳۱٪	۶۱	۳۰/۵٪	۶۳	۳۱/۵٪
۱۸	۱۱۱	۲۷/۷۵٪	۶۹	۳۴/۵٪	۴۲	۲۱٪
۱۹	۱۴	۳/۵٪	۰	۰	۱۴	۷٪
مجموع	۴۰۰	۱۰۰٪	۲۰۰	۱۰۰٪	۲۰۰	۱۰۰٪

بر اساس نتایج مندرج در جدول ۱. حدود ۱/۲۵ در از آزمودنی‌ها ۱۴ ساله، حدود ۹/۹ در صد آنها ۱۵ ساله، حدود ۲۲/۸ درصد آنها ۱۶ ساله، حدود ۳۰/۸ در صد آنها ۱۷ ساله، حدود ۲۷/۷۵ در صد آنها ۱۸ ساله و ۳/۵ درصد آنها ۱۹ ساله می باشد که بیشترین فراوانی مربوط به سن ۱۷ سالگی است که حدود ۲۷/۵ درصد کل را تشکیل می‌دهد.

جدول ۲. میانگین و انحراف استاندارد پذیرش والدینی

متغیر	گروه	میانگین	انحراف استاندارد
پذیرش / محبت	دهاتی	۲۵/۵۶	۴/۴۳
	شهری	۲۲/۲۹	۴/۲۵
خصوصیت / پرخاشگری	دهاتی	۱۱/۷۲	۰/۳۰
	شهری	۱۳/۶۹	۰/۲۹
بی تفاوت / غفلت کننده	دهاتی	۱۱/۵۳	۰/۲۸



۰/۲۸	۱۳/۴۰	شهری	طرد
۰/۲۰	۷/۰۸	دهاتی	
۰/۲۱	۸/۸۶	شهری	نمره کل پذیرش والدینی
۱۱/۷۲	۴۴/۸۰	دهاتی	
۱۲/۴۶	۵۳/۴۷	شهری	

طبق اطلاعات مندرج در جدول ۲. میانگین و انحراف استاندارد پذیرش والدینی برای دو گروه نوجوانان شهری و دهاتی را نشان می‌دهد که بیشترین میانگین مربوط پذیرش و محبت می‌شود که میانگین مربوط به نوجوانان دهاتی ۲۵/۵۶ و انحراف ۴/۴۳ و میانگین مربوط به نوجوانان شهری ۲۲/۲۹ و انحراف ۴/۲۵ است و کمترین میانگین مربوط طرد می‌شود که میانگین مربوط به نوجوانان دهاتی ۷/۰۸ و انحراف ۰/۲۰ و میانگین مربوط به نوجوانان شهری ۸/۸۶ و انحراف ۰/۲۱ است.

جدول ۳. کجی و کشیدگی متغیرها

کشیدگی	کجی	متغیر
-۰/۳۸۹	۰/۱۴۰	پذیرش/محبت
-۰/۳۸۲	۰/۱۵۴	خصوصیت/پرخاشگری
-۰/۷۵۱	-۰/۱۰۷	بی تفاوت/غفلت کننده
-۰/۷۳۳	۰/۳۲۳	طرد

با توجه به معلومات مندرج در جدول ۳. مقدار کجی و کشیدگی مشاهده شده برای متغیرهای تحقیق در بازه (دامنه) (۲، -۲) قرار گرفت؛ این نشان می‌دهد توزیع متغیرها دارای کشیدگی و کجی نورمال است.

جدول ۴. نتایج آزمون لوین

Sig	آماره لوین	متغیر
۰/۳۴۹	۰/۸۸۰	پذیرش/محبت
۰/۳۶۴	۰/۸۲۶	خصوصیت/پرخاشگری
۰/۴۹۳	۰/۷۴۱	بی تفاوت/غفلت کننده
۰/۰۵۹	۳/۷۶۰	طرد

جهت بررسی پیش فرض همگنی واریانس‌ها، آزمون لوین به کار گرفته شد که با توجه به نتایج جدول ۴. مشخص شد که برابری واریانس‌ها رعایت شده است.

بررسی فرضیه‌های تحقیق

۱- بین نوجوانان شهری و دهاتی در پذیرش والدینی تفاوت وجود دارد.

جدول ۵. نتایج تحلیل واریانس

اثر	مقدار	F	درجه آزادی فرضیه	درجه آزادی خطا	سطح معناداری	ضریب اتا
آزمون اثر پیلای ^{۳۰}	۰/۱۴۶	۱۶/۳۲۳	۴	۳۸۳	۰/۰۰۰	۰/۱۴۶
آزمون لامبدای ویلکس ^{۳۱}	۰/۸۵۴	۱۶/۳۲۳	۴	۳۸۳	۰/۰۰۰	۰/۱۴۶
آزمون اثر هتلینگ ^{۳۲}	۰/۱۷۰	۱۶/۳۲۳	۴	۳۸۳	۰/۰۰۰	۰/۱۴۶
آزمون بزرگتری ریشه‌ی روی ^{۳۳}	۰/۱۷۰	۱۶/۳۲۳	۴	۳۸۳	۰/۰۰۰	۰/۱۴۶

نتایج مندرج در جدول ۵. نشان می‌دهد اندازه‌گیری پذیرش والدینی در دو گروه تفاوت معناداری با هم دارند. به عبارت دیگر، بین دو گروه حداقل در یکی از مولفه‌های پذیرش والدینی تفاوت معناداری وجود دارد ($P < ۰/۰۰۱$).

جدول ۶. نتایج آزمون t مربوط به مقایسه پذیرش والدینی در بین نوجوانان دهاتی و شهری

متغیر	گروه‌ها	درجه‌ای آزادی	t	سطح معناداری
پذیرش والدینی	ذکور	۴۹۸	۷,۵۳۸	۰,۰۰۰
	اناث			

جدول ۶. نشان می‌دهد که بین افسرده‌گی محصلان طبقه ذکور و اناث در سطح ۹۹ درصد تفاوت معنی داری وجود دارد ($p < ۰,۰۰۱$).

۲- بین نوجوانان دهاتی و شهری در مؤلفه‌های پذیرش والدینی تفاوت معنی دار وجود دارد.

^{۳۰}. Pillai's Trace

^{۳۱}. Wilks' Lambda

^{۳۲}. Hotelling's Trace

^{۳۳}. Roy's Largest Root



جدول ۷. نتایج آزمون MANOVA برای مقایسه گروه ها از لحاظ مؤلفه های پذیرش والدینی

متغیر	منبع تغییرات	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	سطح معناداری
پذیرش/محبت	گروه	۹۸۷/۹۳۸	۱	۹۸۷/۹۳۸	۱۰۷۸	۰/۰۰۱
	خطا	۷۶۱۵/۰۳۹	۳۸۶	۱۹/۷۲۸	۵۰	
	کل	۱۰۷۸۳۵/۰۰۰	۳۸۸			
خصومت/پرخاشگری	گروه	۳۴۴/۸۶۴	۱	۳۴۴/۸۶۴	۵۰۷	۰/۰۰۱
	خطا	۶۴۹۱/۲۴۷	۳۸۶	۱۶/۸۱۷	۲۰	
	کل	۶۹۰۹۷/۰۰۰	۳۸۸			
بی تفاوت/غفلت کننده	گروه	۳۴۴/۵۵۳	۱	۳۴۴/۵۵۳	۲۷۰	۰/۰۰۱
	خطا	۵۷۱۷/۵۱۷	۳۸۶	۱۴/۸۰۷	۲۳	
	کل	۶۶۲۱۱/۰۰۰	۳۸۸			
طرد	گروه	۲۸۲/۸۶۱	۱	۲۸۲/۸۶۱	۲۲۲	۰/۰۰۱
	خطا	۳۲۸۶/۵۰۰	۳۸۶	۸/۵۱۴	۳۳	
	کل	۲۷۸۹۲/۰۰۰	۳۸۸			

همان گونه که جدول ۷. نشان می دهد بین نوجوانان شهری و دهاتی از لحاظ پذیرش/محبت، خصومت/پرخاشگری، بی تفاوت/غفلت کننده و طرد با سطح ۹۹ درصد اطمینان تفاوت معناداری وجود دارد ($P < 0/01$). با توجه به اینکه هر چه آزمودنی ها در خصومت/پرخاشگری، بی تفاوت/غفلت کننده و طرد نمره بیشتری کسب کنند نشان دهنده خصومت/پرخاشگری، بی تفاوت/غفلت کننده و طرد کمتر است؛ بنابراین، نوجوانان دهاتی خصومت/پرخاشگری، بی تفاوت/غفلت کننده و طرد کمتری را در خانواده تجربه

می کنند. از سوی دیگر، با توجه به اینکه هر چه آزمودنی ها در پذیرش/محبت نمره بیشتری کسب کنند نشان دهنده پذیرش/محبت کمتر در خانواده است؛ بنابراین، نوجوانان دهاتی نسبت به نوجوانان شهری پذیرش/محبت بیشتری را خانواده تجربه می کنند. با در نظر داشت نتایج حاصله فرضیه دوم تحقیق نیز تأیید گردید.

بحث و نتیجه گیری

باتوجه به نتایج به دست آمده می توان بیان داشت که بین نوجوانان شهری و دهاتی از لحاظ پذیرش والدینی با سطح ۹۹ درصد اطمینان تفاوت معناداری وجود دارد ($P < 0/01$)؛ بنابراین، نوجوانان دهاتی نسبت به نوجوانان شهری از پذیرش والدینی بیشتری برخوردار هستند، لیکن در رابطه به گزارش تحقیقات همسو و غیر همسو با نتایج حاصل از تحلیل فرضیه این تحقیق مبنی بر وجود یا عدم وجود تفاوت معنی دار در پذیرش والدینی نوجوانان، تاکنون مطالعه ای انجام نشده است ولی تحقیقات موجود در بخش مرور ادبیات تحقیق نشان داد که هر یک از بررسی های متخصصین روان شناسی نمایان کننده اهمیت تحقیق در این عرصه بود. برای مثال: نتایج تحقیقات صادقی و همکاران (۱۳۹۳) و یزد خواستی و قاسمی (۱۳۹۰) با این تحقیق، از نظر پذیرش والدینی در نوجوانان را بیان داشته اند مطابقت دارد.

در تبیین تفاوت های نوجوانان شهری و دهاتی در پذیرش والدینی می توان چنین تصریح کرد طبق نظر تانر نوجوانی پرحادثه ترین دوران زندگی افراد است (میر زاد، ۱۳۹۳). تغییرات دوره نوجوانی یکی از شاخص های است که نوجوانان را به بسیاری از اختلالات روانی مانند استرس، اضطراب، افسردگی، اختلالات خلقی و شخصیتی دچار می کند، همچنان این دوره طبق نظریه اریکسون دوران شکل گیری هویت بوده هنوز هویت نوجوانان به صورت کامل شکل نگرفته است نوجوانان در این دوره سؤالاتی که می کنند جواب قناعت بخش برایشان داده نشود سبب پیدایش اضطراب و دیگر اختلالات ناپایدار خلقی در نوجوانان می شود (غرابی، ۱۳۸۸). بر اساس تحقیقات لی^{۳۴} (۲۰۱۸) مشکلات نوجوانان در جوامع مختلف و فرهنگ های گوناگون متفاوت می باشد. مسائلی که نوجوانان دهاتی دارند، با مسائل نوجوانان شهری یکی نیست، حتی نوجوانان که در یک شهر بزرگ زندگی می کنند اما تابع فرهنگ های گوناگون می باشند و پایگاه های اجتماعی متفاوتی دارند، دارای مشکلات مشابه نیستند

و اصولاً آن چه در یک جا مسئله ساز می باشد ممکن است در جای دیگر مسئله ساز نباشد. امکانات و حمایت های که از طرف والدین می شود بالای نوجوانان تأثیر خیلی زیاد را دارا می باشد بنابراین نوجوانان شهری از امکانات و حمایت های بیشتری از طرف والدین برخوردار هستند مهیا شدن امکانات بدون زحمت نوجوانان را به مشکلات روبه رو ساخته است و همچنین حمایت های بیش از حد والدین در نوجوانان شهری سبب شده نسبت به زندگی شان سهل انگارانه رفتار کنند زمانی که با مشکلات روبرو می شود به یکبارگی بالایش تأثیرات خیلی ناگواری را می گذارد و نمی تواند در مقابل آن تاب بیاورد. در این حالت نوجوانان خود را ناکارآمد فکر می کنند و برایشان احساس حقارت پیدا می شود طبق نظریه راجرز احساس حقارت سبب به وجود آمدن انواع اختلالات روانی می شود. اما نوجوانان دهاتی از خوردی با انواع مشکلات روبرو هستند زمانی که در زندگی شان تغییرات هم رونما گردد بالای شان آن قدر که بالای نوجوانان شهری تأثیر می گذارد تأثیرگذار نیست. بناً نوجوانان دهاتی در چنین حالات مقاوم تر به نظر می رسد. توقعات و خواست های والدین نیز در نوجوانان تأثیرگذار است نظر به خصوصیات والدینی، والدین شهری بیشتر کمال گرا هستند از نوجوانان خود خواست های بیشتری دارند، درحالی که مسائل و مشکلات دوره خود نوجوانی خیلی زیاد است نوجوانان با انواع تغییرات روبرو هستند هنوز نتوانسته اند با مشکلات خود کنار بیایند هنوز فاقد توانمندی ها و مهارت های لازم و اساسی برای رویارویی با مشکلات پیش رو هستند و نتوانسته اند خود را برای مواجهه مؤثر با مسائل و چالش های زندگی و غلبه بر تنش ها و نیز بروز رفتارهای سازگارانه آماده می کند. از یک طرف فشار خواست های والدین سبب می شود نوجوانان در این حالت احساس آزادی نکنند و فکر می کنند از سوی والدین خود مورد پذیرش نیست، اما والدین نوجوانان دهاتی به اندازه والدین نوجوانان شهری کمال گرا نیستند به این خاطر نوجوانان دهاتی خود را آزادتر فکر می کنند و خود را مورد پذیرش والدین خود می دانند.

منابع

- روستایی راد، شیدا و همکاران. (۱۳۹۷). پیش‌بینی مشکلات رفتاری نوجوانان بر مبنای رضایت از زندگی، تعارض والد-نوجوان و تکامل مثبت نوجوانی، رویش روان‌شناسی، ۷(۱۲)، ۲۷-۴۹.
- شافر، دیوید. (۱۳۹۰). روان‌شناسی رشد کودکی و نوجوانی، ترجمه، خطیبی، امیر، مرکز نشر دانشگاه.
- صادقی، راضیه، تاجیک زاده، فخری و رئیس کریمیان، فرحناز. (۱۳۹۳). رابطه طرد و پذیرش مادر با پرخشگری در دانشجویان دختر، نشریه علوم پزشکی صدا، ۲، ۱۷۳-۱۸۴.
- ضرغام بروجنی، علی، یزدانی، محسن و یزدان نیک، احمدرضا. (۱۳۸۰). ارتباط الگوی رفتار والدین با افسردگی و افکار خودکشی در نوجوانان، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد، ۳(۲)، ۴۶-۵۴.
- غرابی، بنفشه. (۱۳۸۸). بحران هویت و مهارت‌های مقابله‌ای. تهران: قطره.
- قربانی، علیرضا و جمعه نیا، سکینه. (۱۳۹۷). نقش عوامل اجتماعی (خانواده، مدرسه و گروه همسالان) در جامعه‌پذیری دانش‌آموزان استان گلستان، جامعه‌شناسی کاربردی، ۲۹(۲)، ۱۱۳-۱۲۸.
- قمری، محمد و قمری گندوانی، آرزو. (۱۳۹۳). رابطه ابعاد عملکرد خانواده با تعارض والد-نوجوان در بین دانش‌آموزان مقطع راهنمایی، فصلنامه فرهنگی-تربیتی زنان و خانواده، سال ۸، ۲۶.
- کلیشادی، فاطمه، یزدخواستی، فریبا. (۱۳۹۵). تأثیر ادراک طرد و کنترل والدین بر هوش اخلاقی و تحمل پریشانی، راهبرد فرهنگ، ۳۳، ۱۵۶-۱۶۹.
- کوشا، غلام حیدر و ساجدی، ابوالفضل. (۱۳۹۳). خانواده و الگوپذیری نوجوان. اسلام و پژوهش‌های تربیتی، ۱۱(۱)، ۱۱۳-۱۳۶.
- میر زاد، میر اکرم. (۱۳۹۳). روان‌شناسی نوجوانان. چاپ اول، کابل: مطبعه شمشاد.



یزد خواستی، فریبا و قاسمی، سحر. (۱۳۹۰). رابطه بین شخصیت و طرد و پذیرش
کودکان توسط آنها. مطالعات روان‌شناسی تربیتی، ۱۲، ۱۳۱-۱۴۴.

- Bhatia, MS, Goyal, A. (2018). Anxiety disorders in children and adolescents. J Postgrad Med. 64(2).
- Li, Mengmeng, et al. (2018). Coming of Age in the Shadow of the Taliban: Adolescents' and Parents' Views Toward Interpersonal Violence and Harmful Traditional Practices in Afghanistan. AJPH OPEN-THEMED RESEARCH. Vol 108, No. 12
- Malhotra S, Chakrabarti S, editors. (2015). Developments in Psychiatry in India. New Delhi: Springer India.
- Nebhinani N. (2018). Editorial role of connectedness in youth suicide prevention. J Indian Assoc Child Adolesc Ment Health .14:4-9.
- Nebhinani, Shreyance Jain. (2019). Adolescent mental health: Issues, challenges, and solutions. Annals of Indian Psychiatry. 3(1).
- Pattanayak RD, Mehta M. (2012). Childhood and adolescent depression. In: Nayar U, editor. International Handbook on Mental Health of Children and Adolescents: Culture, Policy and Practices. New Delhi: Sage Publications; . p. 21-38.
- Rohner, R. P. (2016). Introduction to Interpersonal Acceptance-Rejection Theory (IPARTheory) and evidence. Online Readings in Psychology and Culture, 6(1). 1-40
- Sadock BJ, Sadock VA, Ruiz P. (2017). Kaplan and Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry. 10th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.